

Ânima Educação

Apresentação Institucional

Junho 2025



ã *Disclaimer*

As informações gerais e resumidas relacionadas às atividades desempenhadas pela Ânima Educação até a presente data não constituem de forma alguma qualquer convite, oferta ou solicitação de compra de ações.

Esta apresentação poderá conter declarações que expressam a mera expectativa dos administradores da Companhia, bem como a previsão de eventos futuros e incertos. Tais expectativas e/ou previsões envolvem riscos e incertezas e não devem servir como base para a tomada de decisão quanto à aquisição de ações da Companhia.

Para todas conciliação e explicação sobre medições não contábeis desta apresentação, como o Ebitda Ajustado EX-IFRS16, consulte nosso Formulário de Referência, item 2.5 “Medições não contábeis” e Release de Resultados.



1. Visão Geral Ânima
2. A 3ª Onda da Ânima
3. Destaques Financeiros

Porque – Nosso Propósito

O que nos move



Transformar o Brasil
pela **EDUCAÇÃO**

4 QUALITY
EDUCATION



Ensure inclusive and
equitable quality
education and promote
lifelong learning
opportunities for all

Foto: alunos da Ânima no campus UniRitter

Como – Nossos Princípios

O que nos move



4

CONFIAMOS EM NOSSAS
ESCOLAS E NOSSOS
FILHOS ESTUDAM NELAS.



3

A **TECNOLOGIA**
É UM DOS PILARES
DO NOSSO PROJETO
DE TRANSFORMAÇÃO
DO PAÍS.



2

O ALUNO É O
CENTRO DA ESCOLA
E O PROFESSOR
É A SUA GRANDE
INSPIRAÇÃO.



1

TRANSFORMAR
O PAÍS PELA
EDUCAÇÃO É O
QUE NOS MOVE.



5

EM UMA ESCOLA ATÉ
AS PAREDES EDUCAM.
A EDUCAÇÃO ESTÁ EM
CADA **INTERAÇÃO.**

educação

2, 3, 4, 5



9

ENTREGAMOS O QUE
PROMETEMOS, COM
LIBERDADE NA DISCUSSÃO
E **LEALDADE** NA EXECUÇÃO.

gestão

6, 7, 8, 9



8

A ÂNIMA
É DA **ÂNIMA.**



7

O RESULTADO
NÃO É UM FIM,
MAS O MEIO
PARA SE
CONSTRUIR
O **FUTURO.**



6

NOSSOS **LÍDERES** SÃO
EMPREENDEDORES.

NOSSA VISÃO

**Ser o melhor
ecossistema
de educação
PARA o Brasil**

Para ALUNOS

Para EMPRESAS

Para PROFESSORES

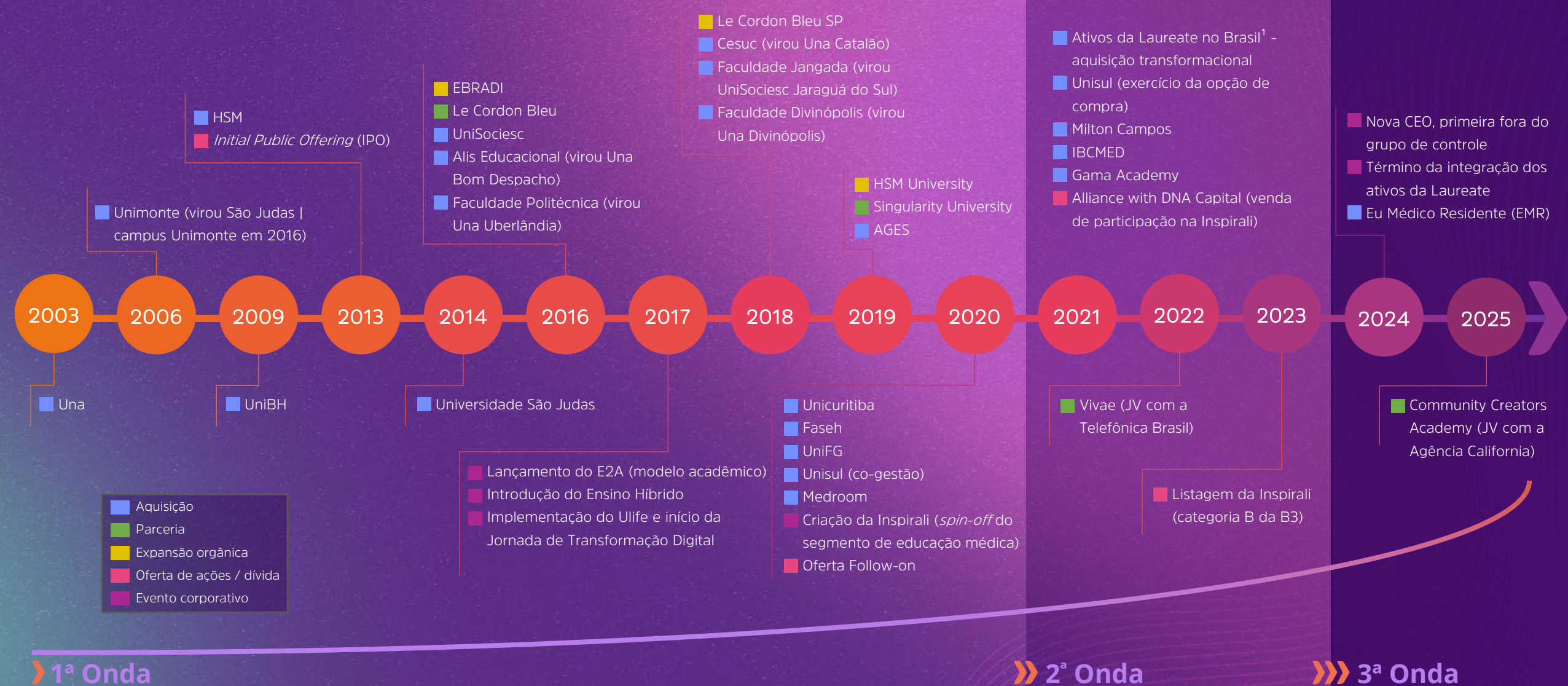
Para ACIONISTAS

Para SOCIEDADE





Linha do tempo: sólido histórico de crescimento orgânico e inorgânico e aprimoramento da governança



Nota: (1) Ativos adquiridos da Laureate: Universidade Anhangüera (UAM), Business School SP (BSP), Universidade Salvador (UNIFACS), Universidade Potiguar (UnP), Centro Universitário Ritter dos Reis (Uniritter), Centro Universitário FADERGS, Centro Universitário IBMR, Centro Universitário dos Guararapes (UNIFG), CEDEPE Business School, Faculdade Internacional da Paraíba (FPB).



Com um portfolio de marcas de alta qualidade em localidade *premium*

Destques operacionais

12

Estados com operação presencial

+30

Marcas educacionais

+380k

Alunos

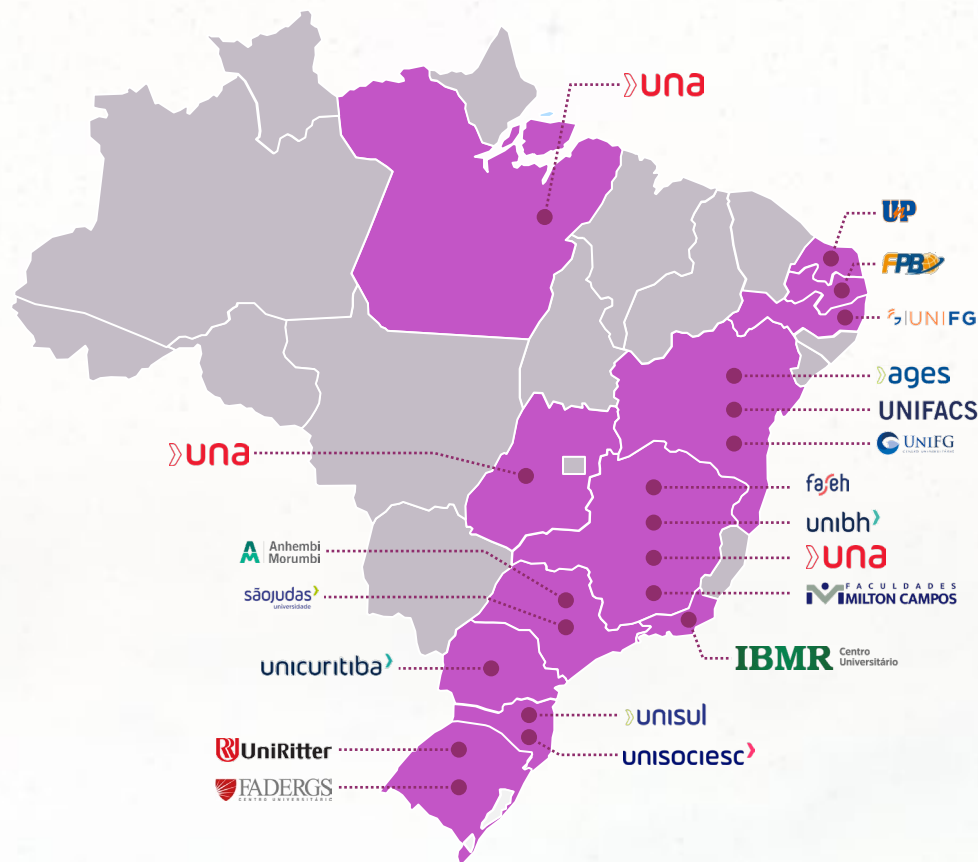
+70

Campi

+500

Polos de Ensino a Distância

Marcas com operação de Ensino presencial



Marcas especialistas



SingularityU Brazil



instituto **ă**nima



CEDEPE
Business School



LE CORDON BLEU®
SÃO PAULO



Business School São Paulo
Universidade Anhembi Morumbi





Um dos maiores players do setor de educação superior no Brasil

Destaques financeiros

R\$ 3,8 BI

Receita líquida em 2024

R\$ 1,1 BI

EBITDA aj. ex-IFRS16 em 2024¹




28.5%

Margem EBITDA aj. ex-IFRS16 em 2024¹

R\$ 770 MM

Geração de caixa da empresa em 2024

Segmentos

			
	Ânima Core	Ensino a Distância (EAD)	Inspirali
	Presencial (ex. cursos de medicina)	Educação online	Educação Médica
As of 2024			
Base de alunos ³ (graduação + <i>Lifelong Learning</i>)	218k	142k	16k
Ticket de graduação ³	R\$ 828	R\$ 224	R\$ 9.360
% da Receita líquida	55,4%	7,9%	36,7%
% do Resultado op.	48,1%	7,0%	44,9%
Margem op.	37,7%	38,4%	53,2%

Nota: (1) Para conciliação e explicação sobre o Ebitda Ajustado EX-IFRS16 consulte nosso Formulário de Referência, item 2.5 “Medições não contábeis” e Release de Resultados; (3) Média do ano.



Liderança altamente qualificada e experiente, trabalhando em conjunto para entregar a 3ª onda de crescimento da Ânima

Controladas e Instituto Ânima



Guilherme Soárez
Inspirali CEO



Reynaldo Gama
HSM CEO



Daniele Paz
Executive Director



Paula Harraca
CEO

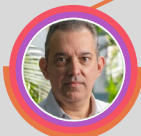
Negócio



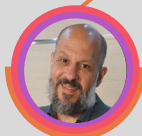
Abilio Gomes
COO



Daniel Bulgueroni
Sales & Marketing



Rogério Loureiro
Chief Growth Officer



Rafael Ciccarini
New Businesses



Janes Fidélis
Chief Academic



Bernardo Sebastião
Strategy & PMO

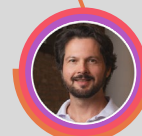


João Batista
Chief Legal Officer



João Rezende
Compliance Officer

Viabilizadores



Rodrigo Rossetto
Solutions & Processes



Átila Simões
CFO



Karen Ramirez
CHRO & ESG



Bruno Henrique
Digital & Technology



Governança Corporativa: Desde a abertura de capital em 2013, as ações da Companhia são listadas no Novo Mercado da B3, exigindo os mais altos padrões deste segmento de listagem

Membros do Conselho de Administração

Eduardo Alvarenga
(independent)



Daniel Castanho
Chairman
ânima
EDUCAÇÃO



Ana Paula Bogus
(independent)



Gabriel Ribeiro
ânima
EDUCAÇÃO



Marcelo Cardoso



Maurício Escobar
ânima
EDUCAÇÃO



Marina Gelman



Marcelo Bueno
ânima
EDUCAÇÃO



Conselho Fiscal

Comitês permanentes de assessoramento



**Comitê de Auditoria,
Governança e Gestão de Risco**



Comitê de Finanças e M&A



**Comitê de Pessoas, Cultura, e
ESG**

- Free float representa 63,6% das ações da Companhia
- Grupo de controle com 32% do capital votante



1. Visão Geral Ânima
2. A 3ª Onda da Ânima
3. Destaques Financeiros





Visão Global

POTENCIAL NÃO PENETRADO

No **Brasil 23%** da população tem ensino superior, já no **Chile é 41%**



Stakeholders

Visão regulatória + demandas das empresas + demanda dos locais onde estamos inseridos



Tendências Locais

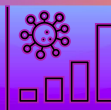
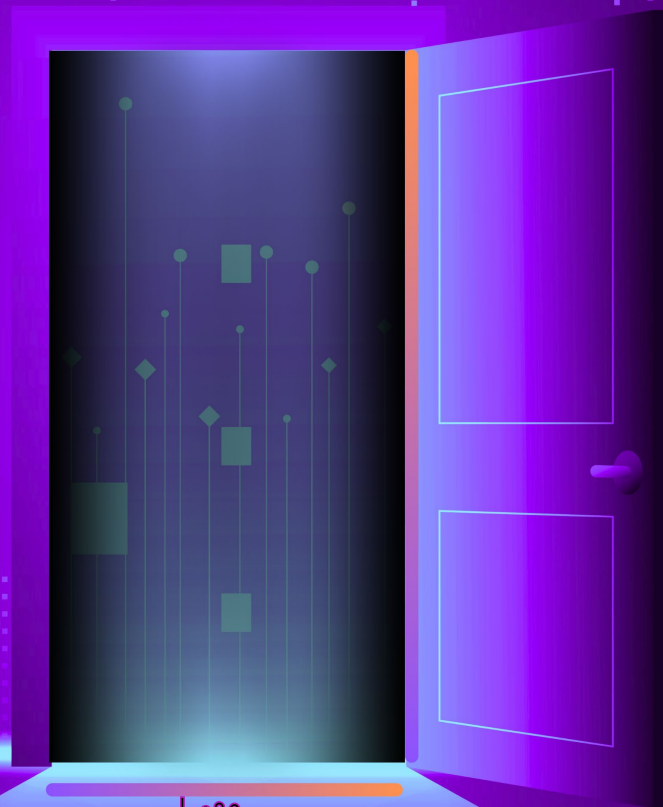
HIBRIDEZ & QUALIDADE

Acreditamos na hibridez e na qualidade do ensino.

Cursos de **CPC mais alto** são mais resilientes.

Desafios de novas carreiras e novos destinos da renda.

Ânima está num mercado robusto e **estamos preparados para crescer** nas oportunidades que o mercado nos abre



Mega Trends

FUTUROS A EXPLORAR

Oportunidades do agro: futuro da alimentação e sustentabilidade
Creators economy: 20M de creators no Brasil; sonho de 75% dos jovens.
Liberal Arts. Hospitalidade, Gastronomia, Moda.
Bem-estar e saúde mental.



Cenário

Macroeconômico

Apesar de **PIB ter crescido em 7 dos últimos 10 anos**, rendimentos, taxa de desemprego e índice de confiança do consumidor não apresentam melhoria clara, juros se mantem altos.



Novas Oportunidades

MERCADOS POTENCIAIS (pós/cursos livres)

Pós-graduação, *lifelong learning*, cursos livres e etc. deve triplicar até 2030



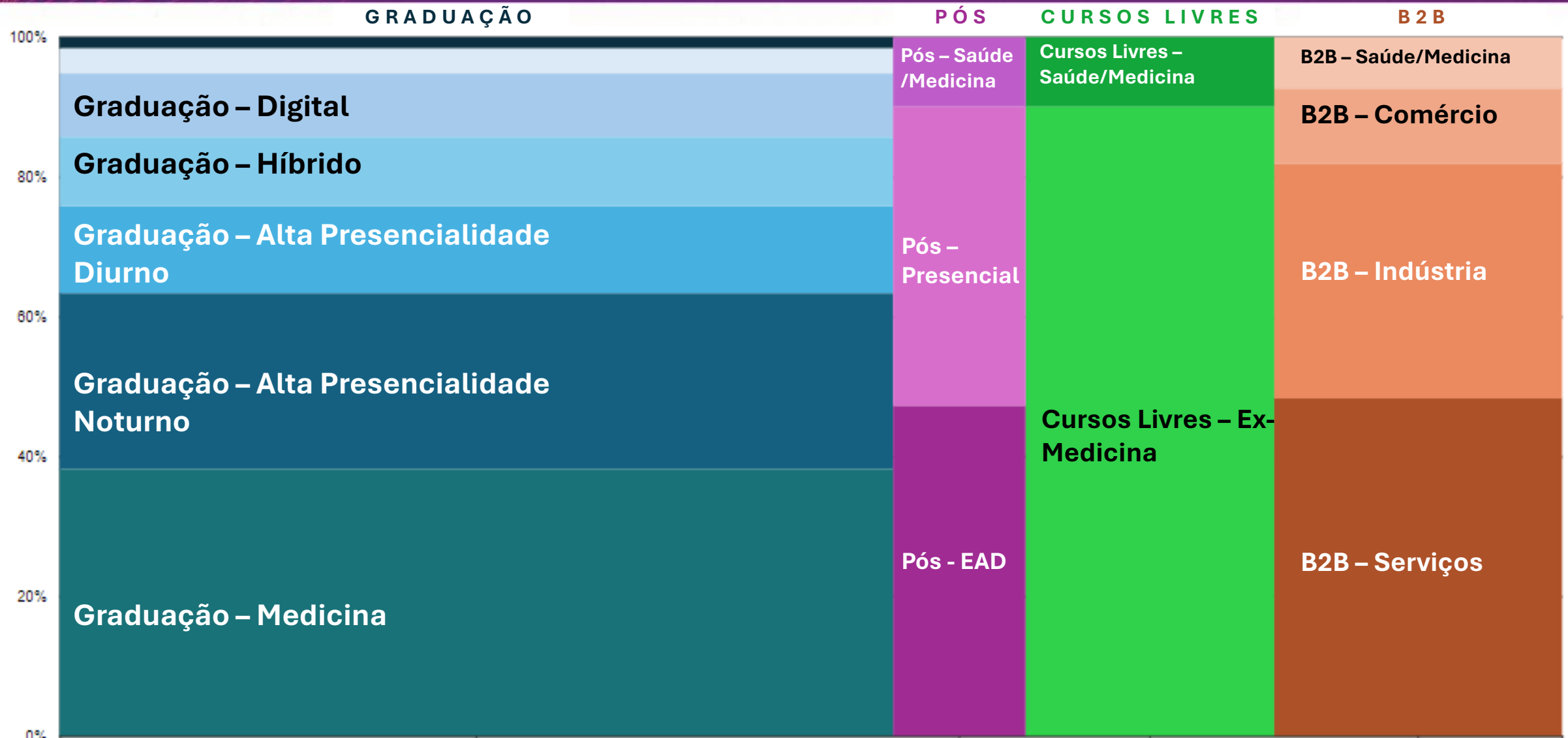
Nossas Fortalezas

Marcas & sotaque locais, focos específicos e fortalezas escondidas como B2B





Na 3ª onda de crescimento estamos olhando um mercado de aproximadamente R\$100Bi





... e está em uma posição única para vencer neste mercado



Temos um PORTFÓLIO DE MARCAS muito forte e somos especialistas em verticais

Oferecemos educação de alta qualidade que FAZ A DIFERENÇA na trajetória dos nossos alunos

Nossa forma de educar SEMPRE FOI UTILIZAR FORMATOS DIFERENTES, focando na hibridez e sendo menos dependentes do digital

CRESCEMOS ONDE O BRASIL MAIS PRECISA, com forte presença no interior

Inspirali: forte presença em toda a JORNADA DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA DO MÉDICO

Temos um GRANDE FOCO em EFICIÊNCIA e GERAÇÃO DE CAIXA

Somos uma EQUIPE MUITO FORTE, ALTAMENTE QUALIFICADA E UNIDA nesta missão

Temos **CINCO PILARES** em nossa estratégia de crescimento sustentável



Continuar crescendo na educação médica



Crescer no Core com diferentes modelos



Crescer em novos formatos, modalidades e novos negócios



Ser a escolha acadêmica do aluno e dos docentes



Melhorar o serviço a todos com tecnologia
(high tech/high touch)



ã

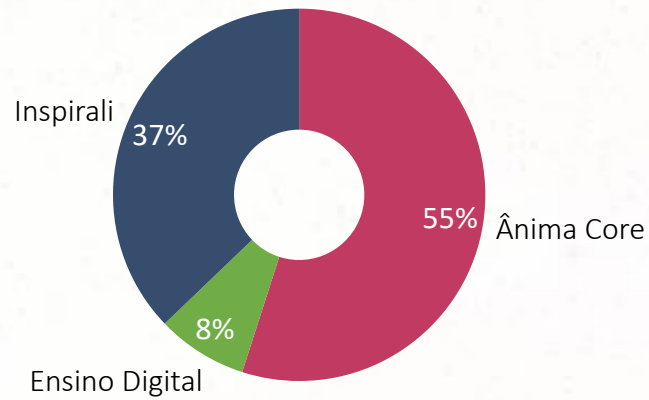
ãnima
EDUCAÇÃO

1. Visão Geral Ânima
2. A 3ª Onda da Ânima
3. Destaques Financeiros

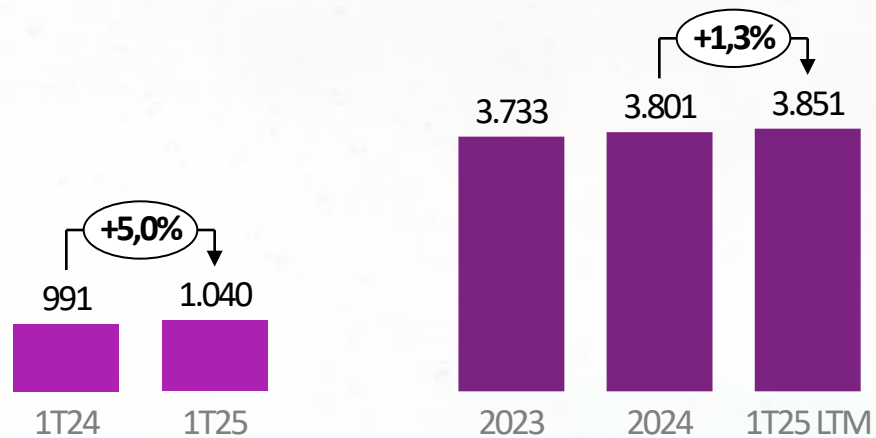


Consolidado

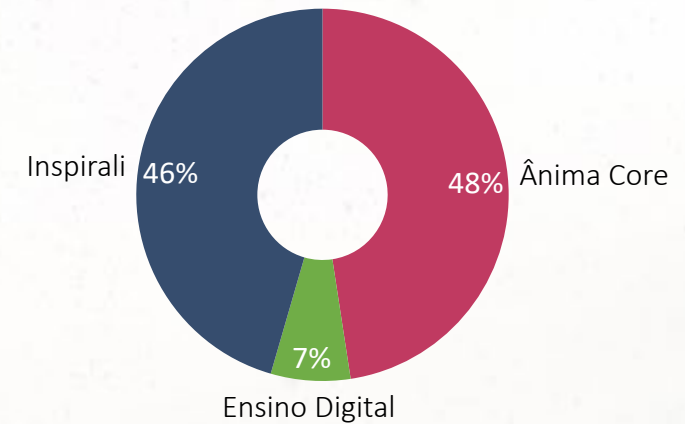
Receita líquida – quebra por segmento, 1T25 LTM



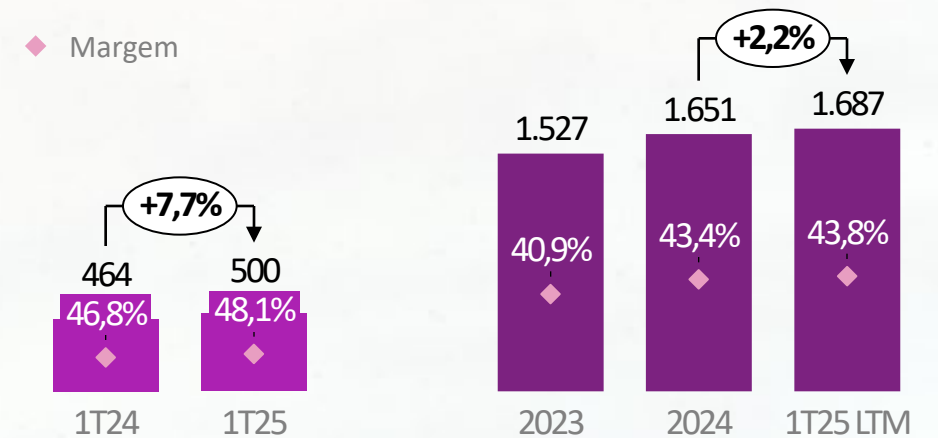
Receita líquida (R\$ milhões)



Resultado operacional – quebra por segmento, 1T25 LTM



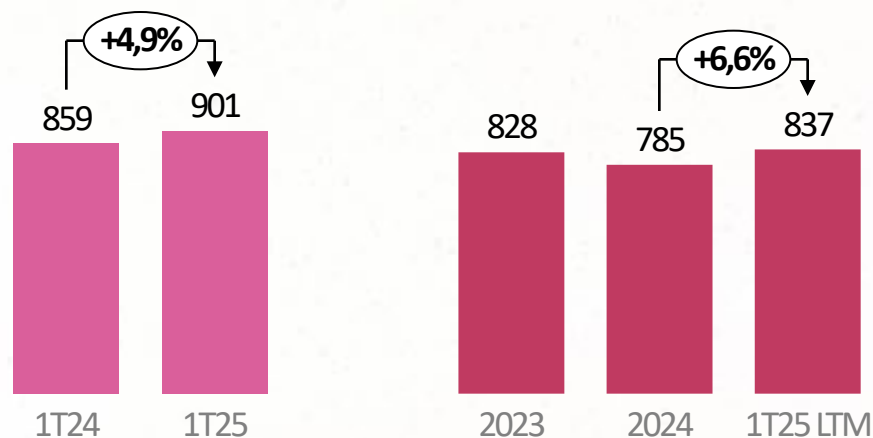
Resultado operacional (R\$ milhões)



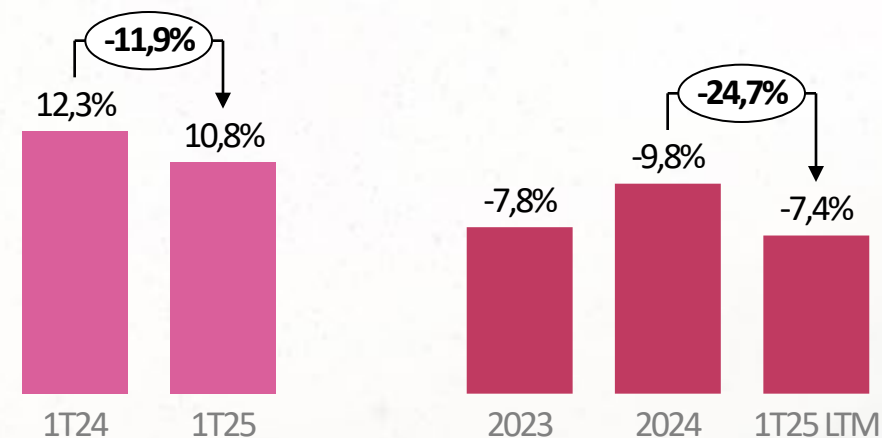


Ânima Core: retomada do crescimento com foco em qualidade da receita, refletida no aumento de tíquete, redução da evasão e expansão de margem

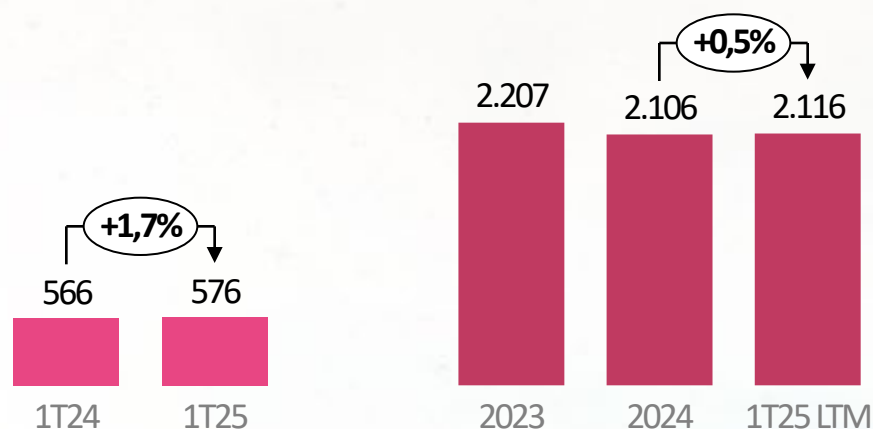
Tíquete do Ensino Acadêmico (R\$)



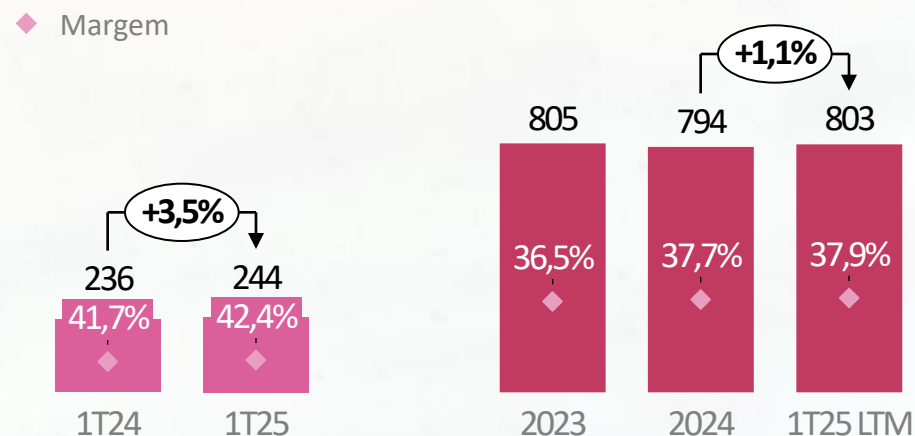
Evasão do Ensino Acadêmico (%)



Receita líquida – Core (R\$ milhões)



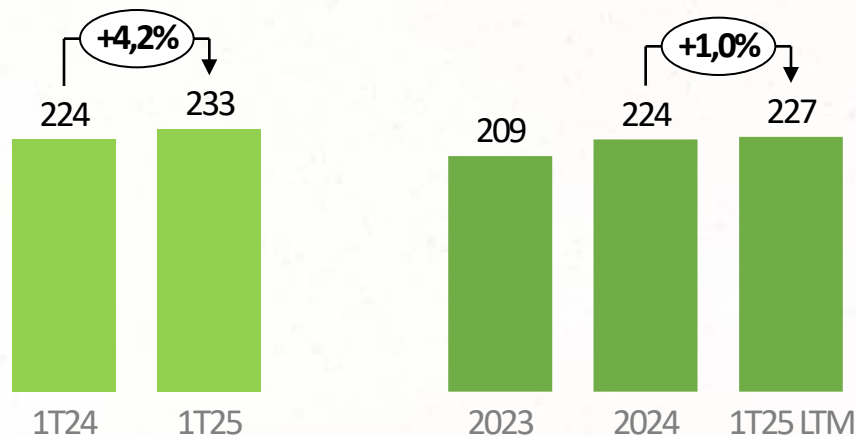
Resultado operacional – Core (R\$ milhões)



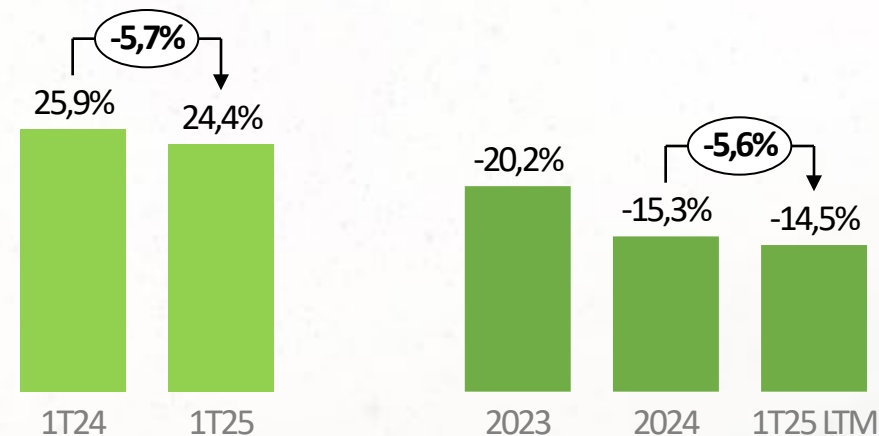


Ensino Digital: também demonstra reflexos positivos da estratégia, com redução da evasão e crescimento do resultado operacional

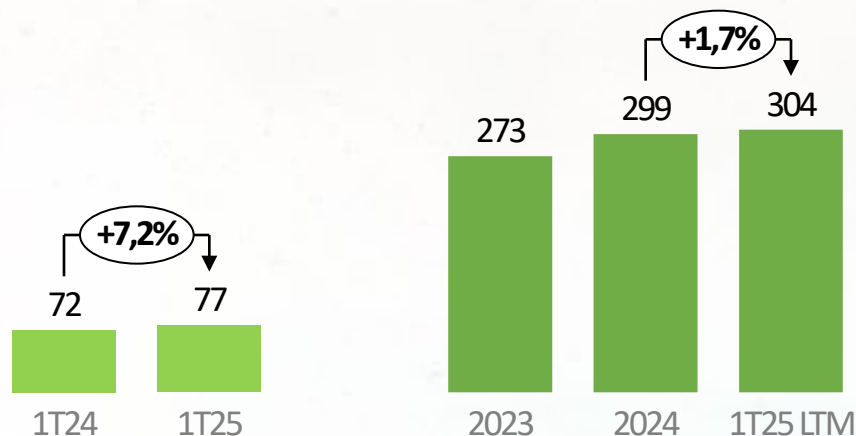
Tíquete do Ensino Acadêmico (R\$)



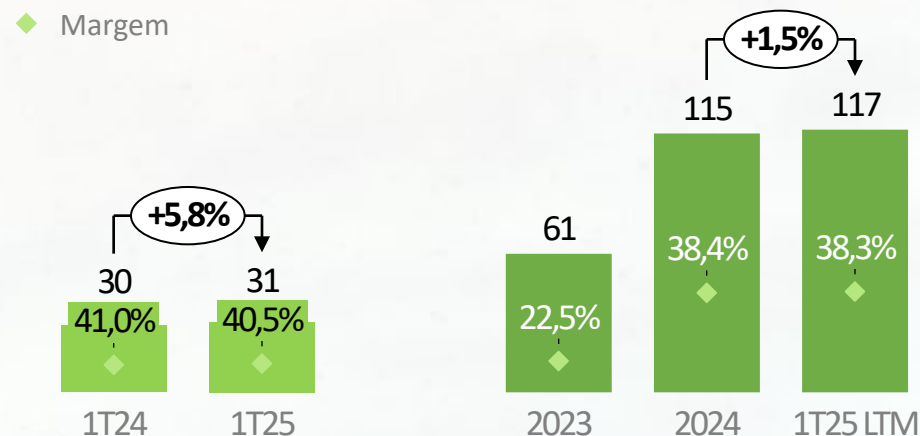
Evasão do Ensino Acadêmico (%)



Receita líquida – Ensino Digital (R\$ milhões)



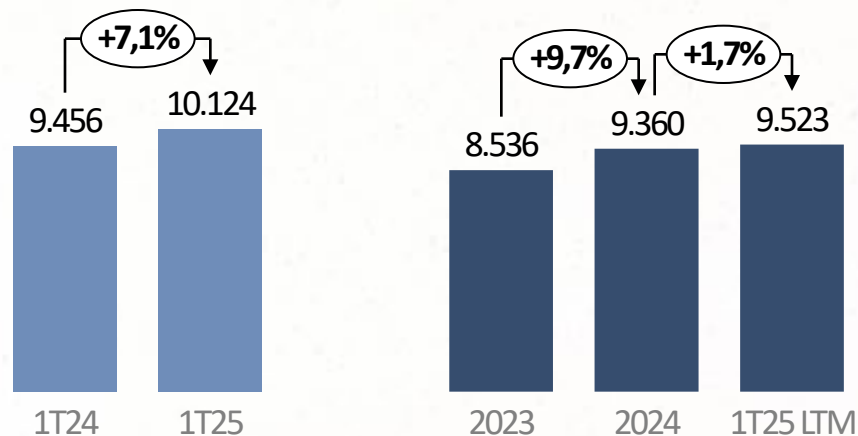
Resultado operacional – Ensino Digital (R\$ milhões)



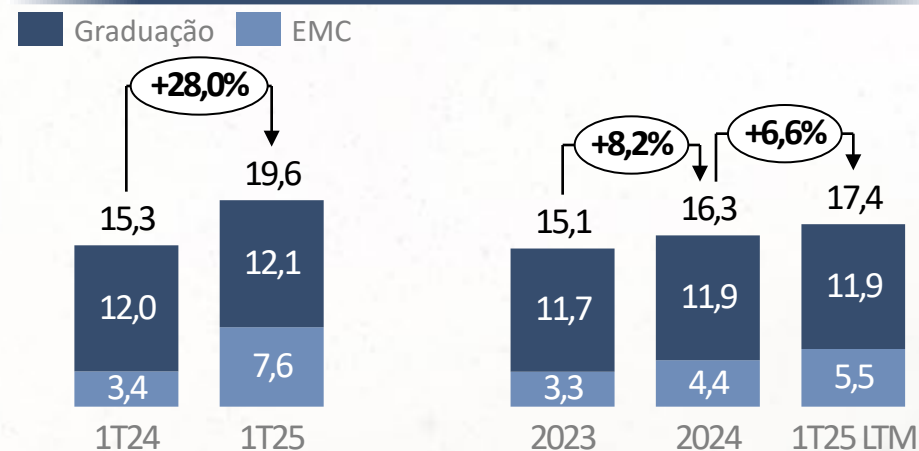


Inspirali: continua uma importante avenida de crescimento, com aumento real de tíquete e expansão de margem

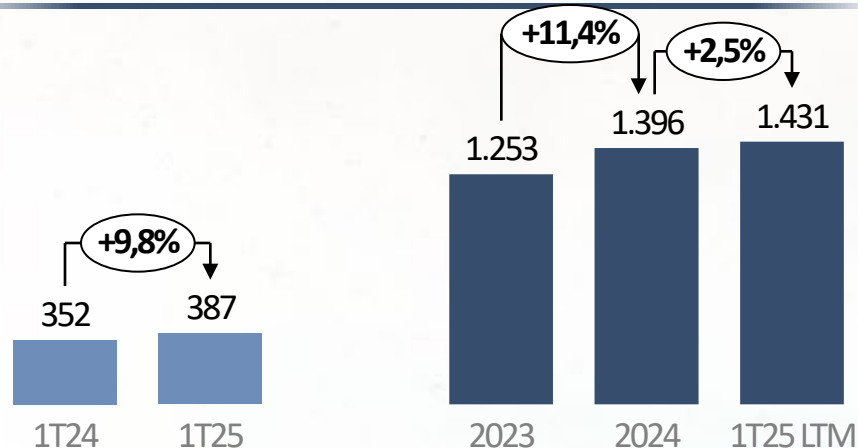
Tíquete do Ensino Acadêmico (R\$)



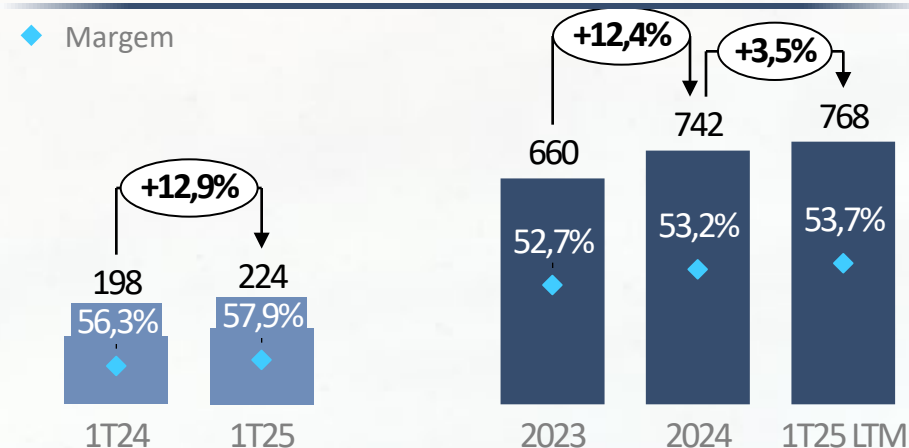
Base de alunos ('000)



Receita líquida – Inspirali (R\$ milhões)



Resultado operacional – Inspirali (R\$ milhões)





Nossa disciplina na execução levou a ganhos de eficiência em diversas rubricas

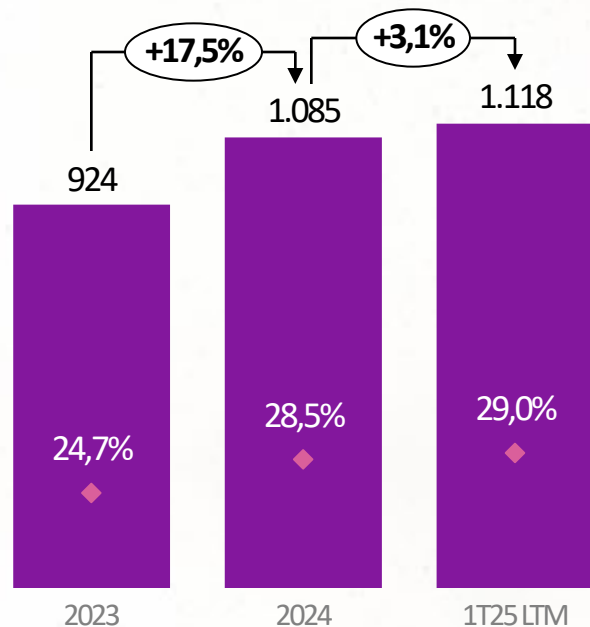
R\$ milhões (exceto em %)	2024	%AV	2023	%AV	Δ2024/ 2023	Δ AV
Receita Líquida	3.801,4	100,0%	3.732,9	100,0%	1,8%	-
Custo Docente	(834,5)	-22,0%	(915,3)	-24,5%	-8,8%	2,5pp
Serviços de Terceiros	(232,8)	-6,1%	(226,0)	-6,1%	3,0%	0,0pp
PDD	(178,5)	-4,7%	(192,4)	-5,2%	-7,2%	0,5pp
Marketing	(290,6)	-7,6%	(271,9)	-7,3%	6,9%	-0,3pp
Pessoal e G&A	(292,9)	-7,7%	(310,1)	-8,3%	-5,6%	0,6pp
Outros	(320,6)	-8,4%	(290,4)	-7,8%	10,4%	-0,6pp
Resultado Operacional	1.651,5	43,4%	1.526,8	40,9%	8,2%	2,5pp
Despesas Corporativas	(290,5)	-7,6%	(318,7)	-8,5%	-8,9%	0,9pp
EBITDA Ajustado	1.361,0	35,8%	1.208,1	32,4%	12,7%	3,4pp
Despesa com aluguel	(276,1)	-7,3%	(284,6)	-7,6%	-3,0%	0,3pp
EBITDA Ajustado ex-IFRS16	1.084,9	28,5%	923,5	24,7%	17,5%	3,8pp



A conclusão em 2024 da integração das IES da Laureate, uma aquisição transformacional realizada em 2021, levou a Ânima a um alto nível de eficiência operacional

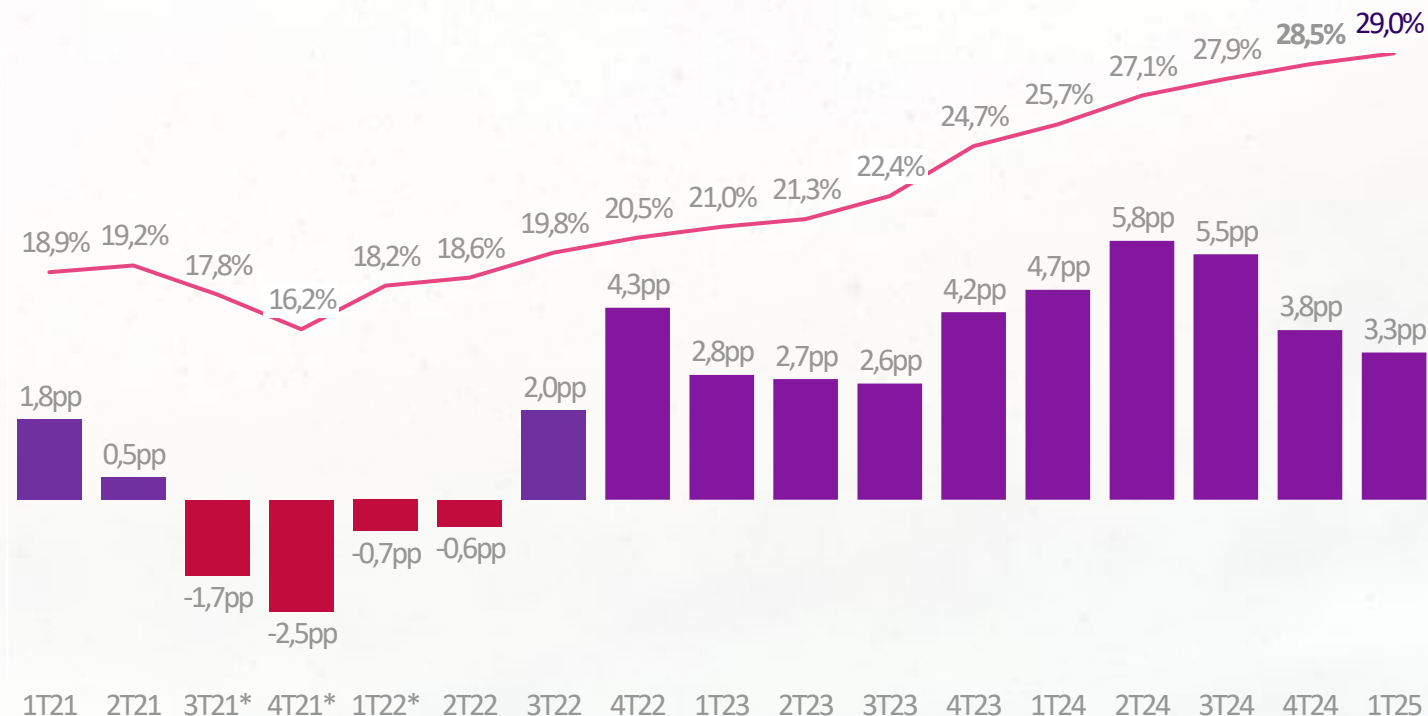
Nossa margem EBITDA ex-IFRS16 LTM expandiu por 13 trimestres consecutivos, atingindo um recorde histórico no 1T25

EBITDA ajustado ex-IFRS 16 (R\$ milhões)



◆ Margem EBITDA Ajustada ex-IFRS16

Evolução da margem EBITDA ajustada ex-IFRS16 LTM – normalizada*



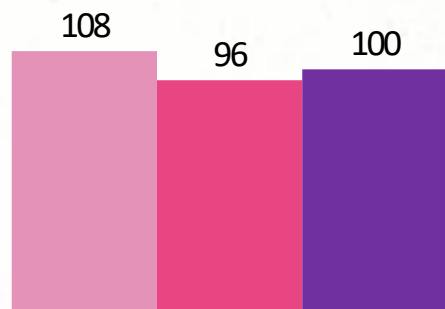
— Margem EBITDA aj. ex. IFRS16, LTM ■ Δ Margem LTM YoY

Nota: Reconciliação e explicação do Ebitda ajustado ex-IFRS16 disponíveis em nosso Formulário de Referência, item 2.5 "Mensurações não contábeis" e Release de Resultados. LTM (ou "últimos doze meses") refere-se ao período dos 12 meses anteriores ao fim do período indicado. * Normalização: exclui reversões de provisões não caixa do 3T21, no valor de R\$ 118,7 milhões.



Continuamos disciplinados na alocação do capital, com um olhar atento para os investimentos, priorizando melhorar a experiência do aluno e elevar a eficiência operacional

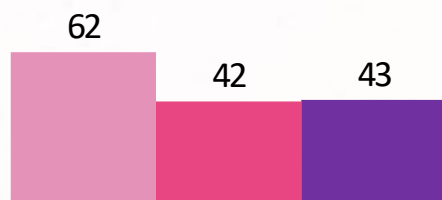
Evolução do CAPEX (R\$ milhões)



Sistema e Tecnologia

▼

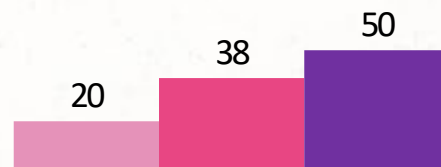
Maior destino para os investimentos, em linha com nossa jornada de transformação digital com foco no aluno e no ganho de eficiências operacionais



Obras e benfeitorias

▼

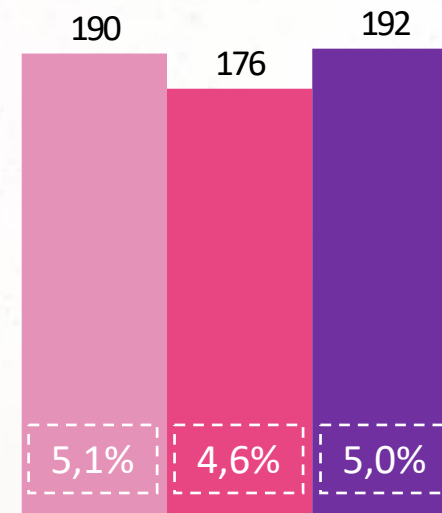
2º maior destino para nossos investimentos, alinhado com nossa busca contínua pela melhora das estruturas físicas, reforçando a experiência presencial do aluno



Outros

▼

Investimentos em equipamentos de nossos laboratórios, bibliotecas e outras instalações



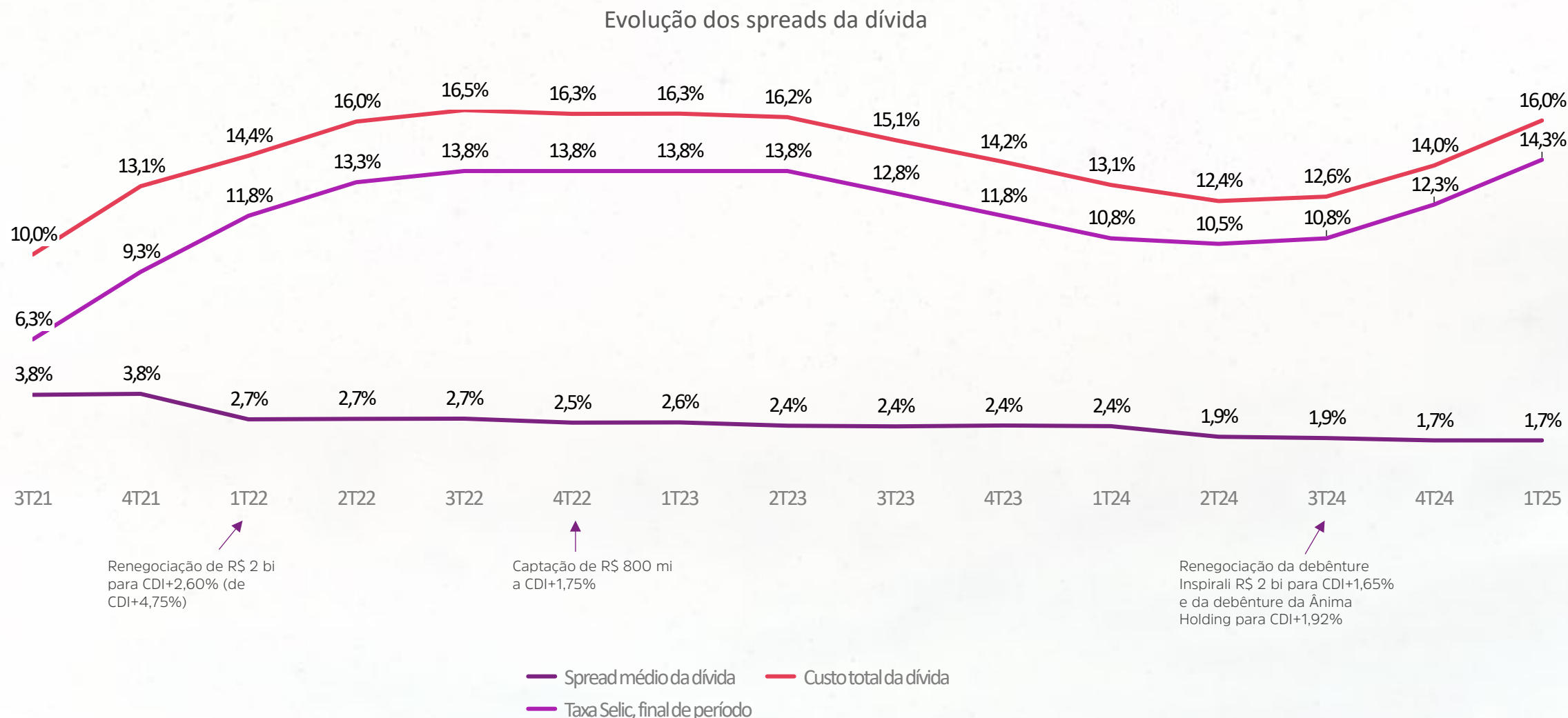
CAPEX total

2023 2024 1T25 LTM

☐ % da Receita líquida



As iniciativas de gestão de passivos bancários levaram a uma redução dos spreads, ajudando a atenuar os efeitos do aumento da taxa Selic

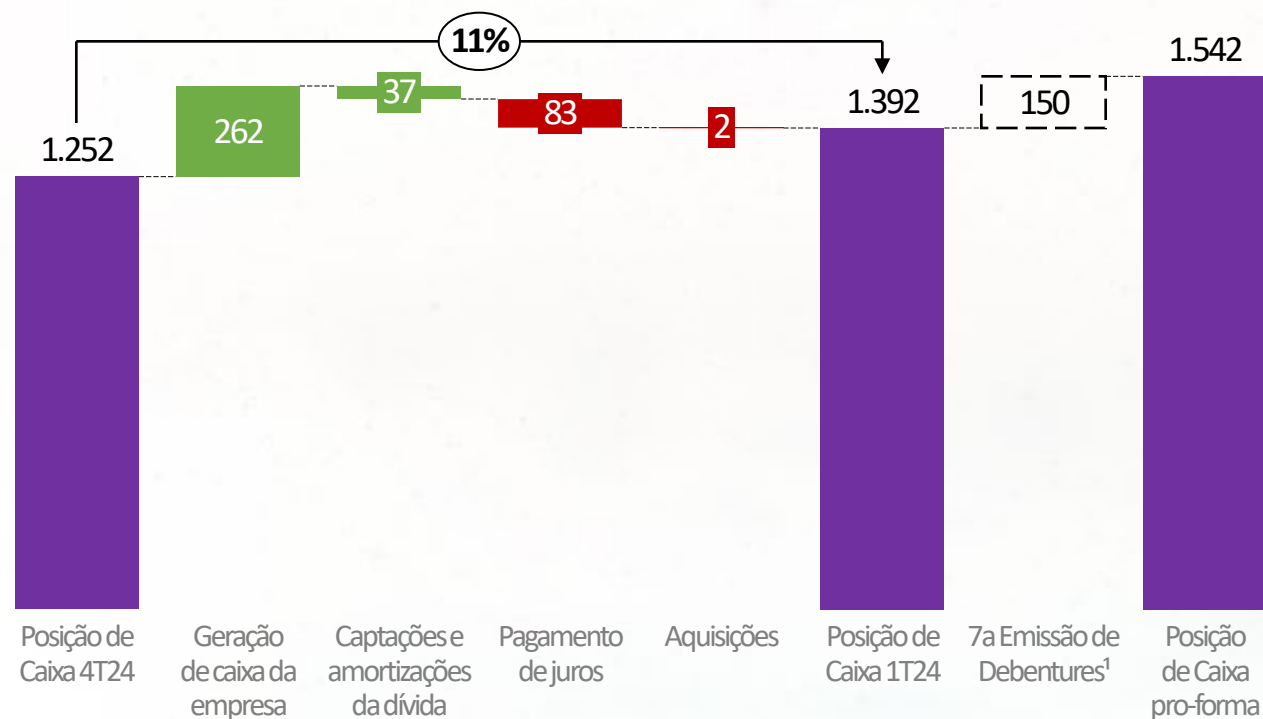


¹ Ajustado no ano de 2024 pelo penalty fee de pré-pagamento debênture, no valor de R\$ 2,3 milhões, e pela baixa do custo de captação da debenture pré-paga, no valor de R\$ 22,4 milhões.



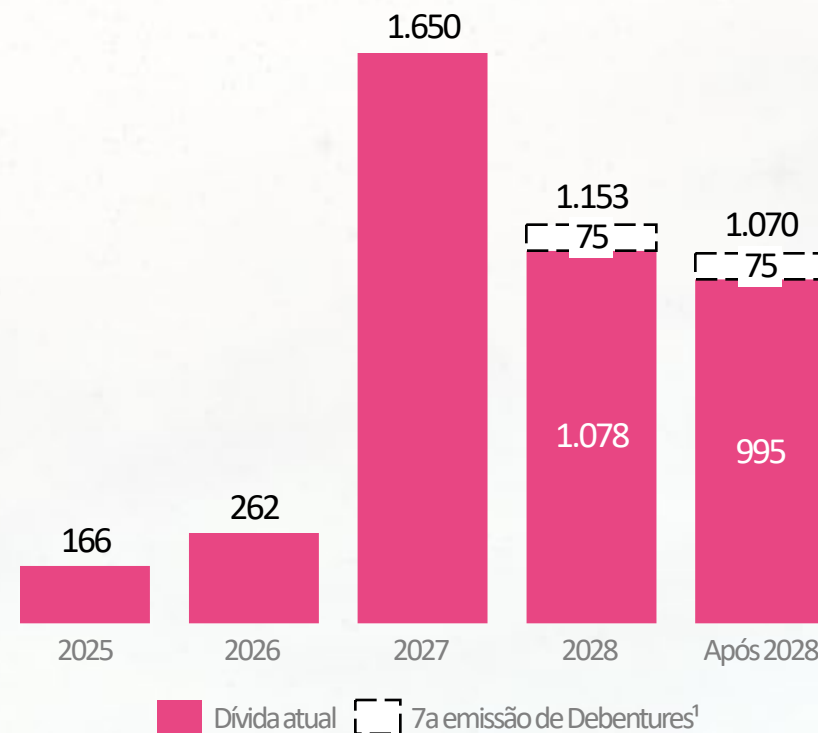
A sólida geração de caixa operacional e o foco na alocação de capital nos levaram a uma confortável posição de caixa

Evolução da Posição de Caixa (R\$ milhões)



Cronogramas de amortizações da dívida ex-IFRS (R\$ milhões)

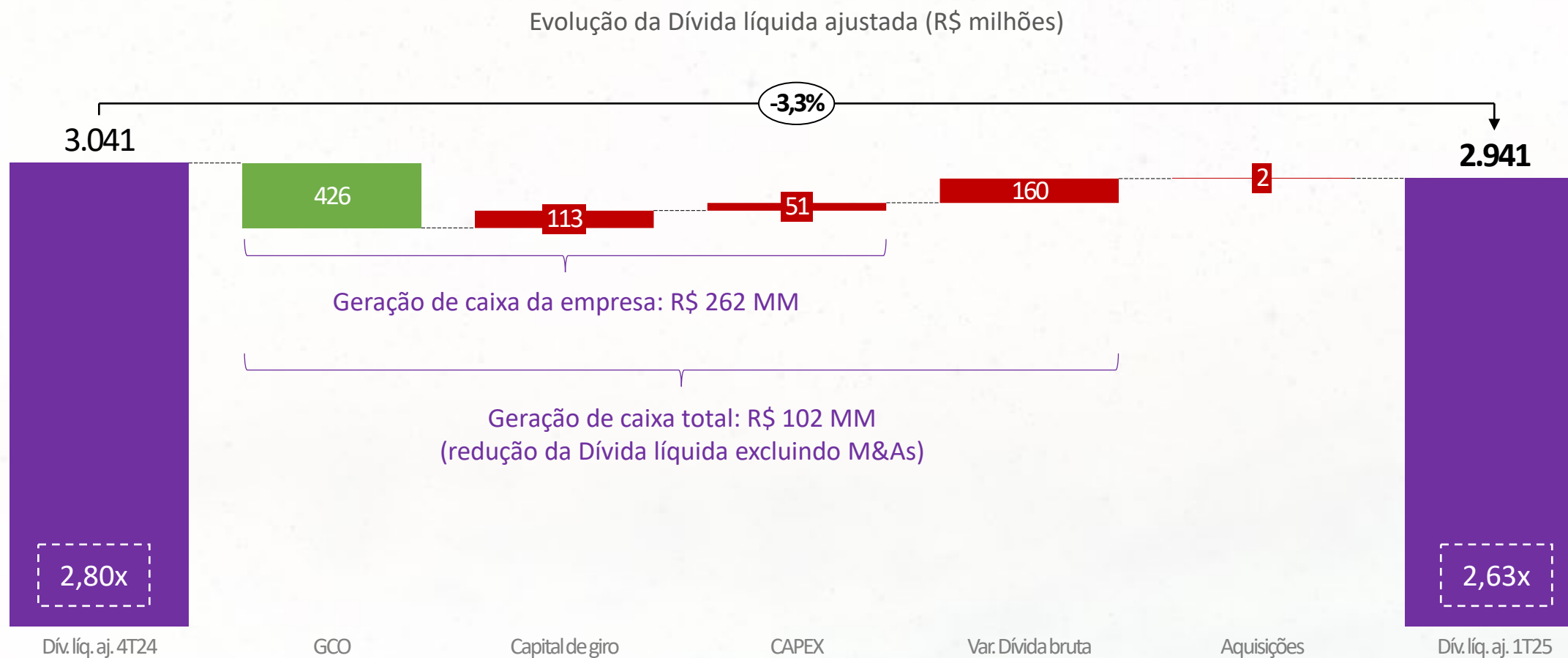
✓ Prazo médio da dívida em 3,86 anos (vs 3,39 anos no 1T24)



¹ 7ª Emissão de Debentures conforme Fato Relevante do dia 8 de maio de 2025.



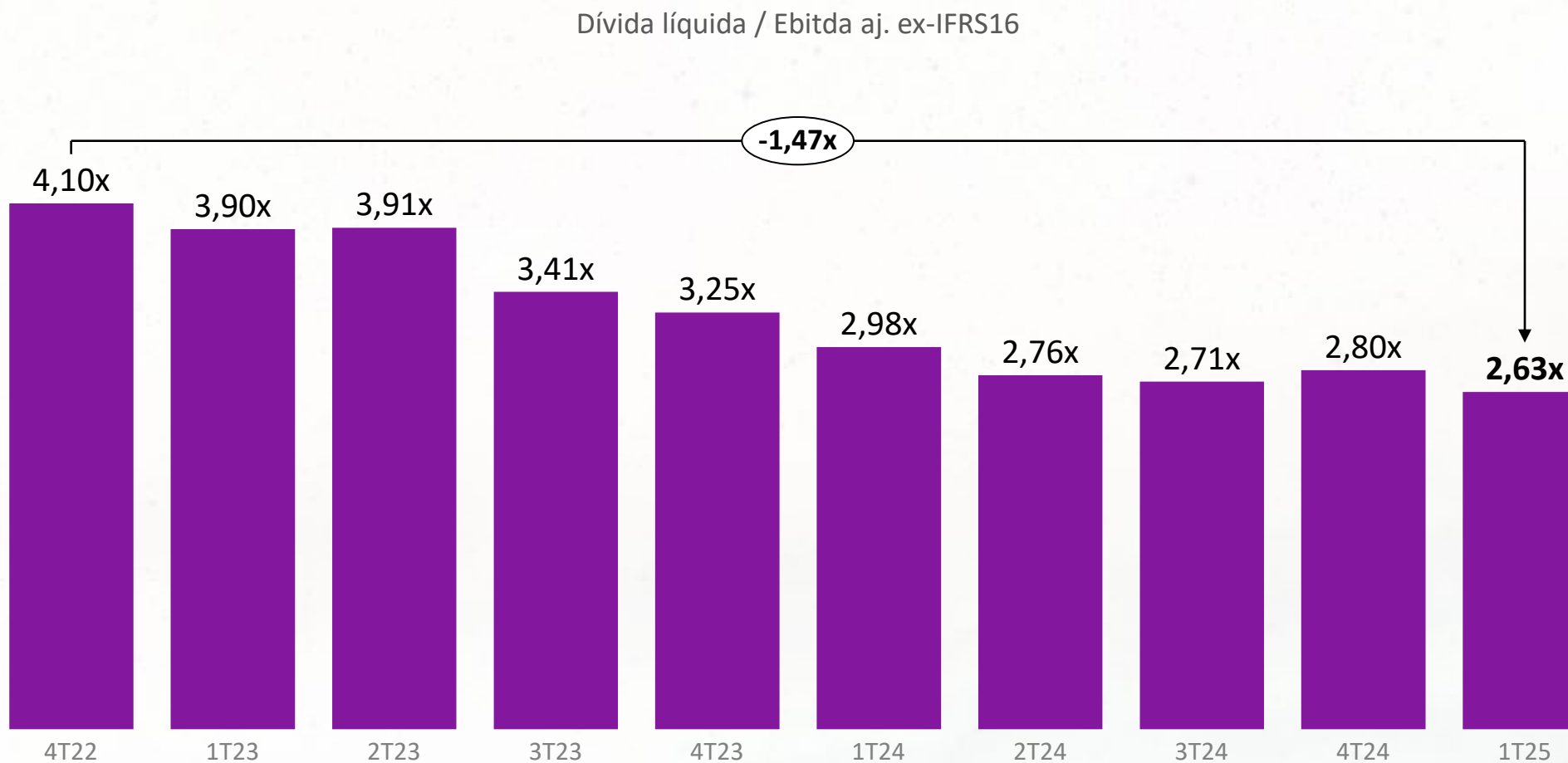
Reduzimos a alavancagem para 2,63x ao final do 1T25, versus 2,80x ao final do 4T24, fruto do nosso foco em crescimento, eficiência e geração de caixa



[] Dív. líq. aj. / EBITDA aj. ex-IFRS16



Colocando a empresa em um caminho sólido de desalavancagem orgânica, permitindo que o foco retorne ao crescimento sustentável da receita



A woman with voluminous, curly brown hair is smiling broadly, looking upwards and to the right. She is wearing a black sleeveless top. The background is a gradient of deep purple and magenta, with faint, glowing wavy lines and small star-like specks. The overall mood is joyful and vibrant.

Obrigado!

<https://ri.animaeducacao.com.br/>

ri@animaeducacao.com.br



APPENDIX I

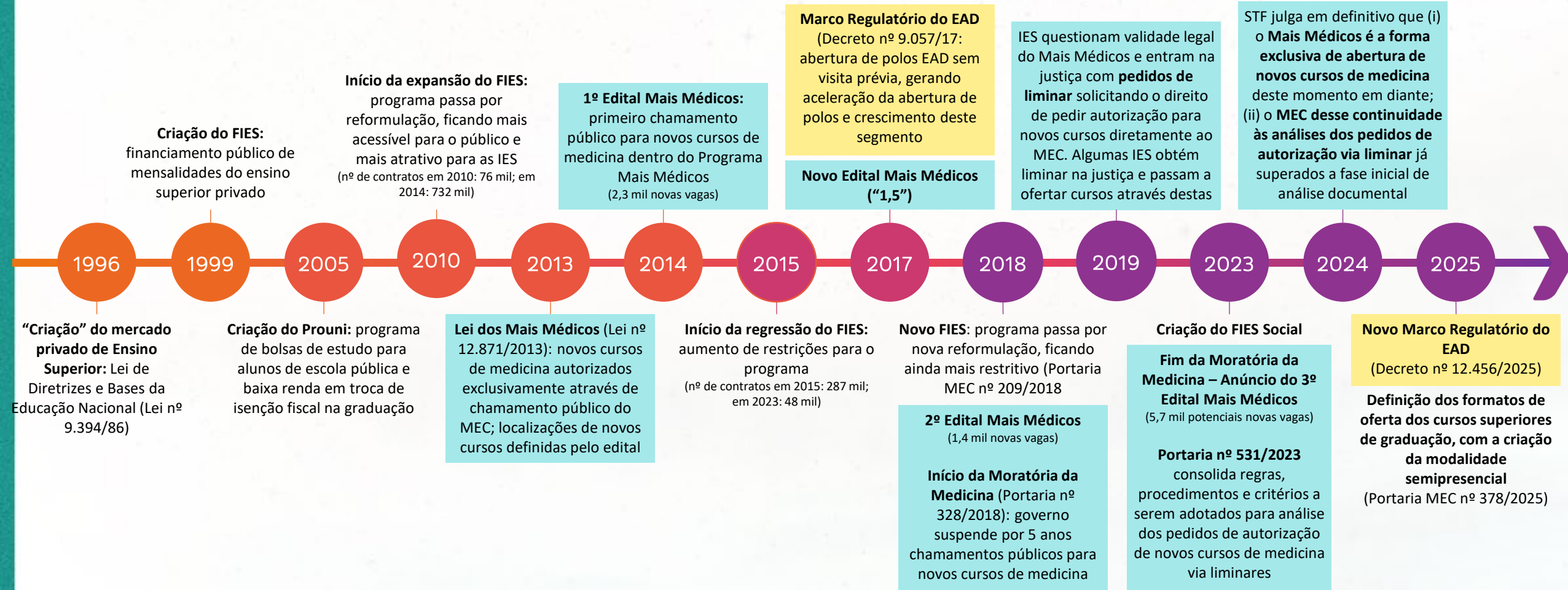
MERCADO DE ENSINO SUPERIOR





Linha do tempo: setor de educação no Brasil

- Eventos específicos do EAD
- Eventos específicos da Medicina



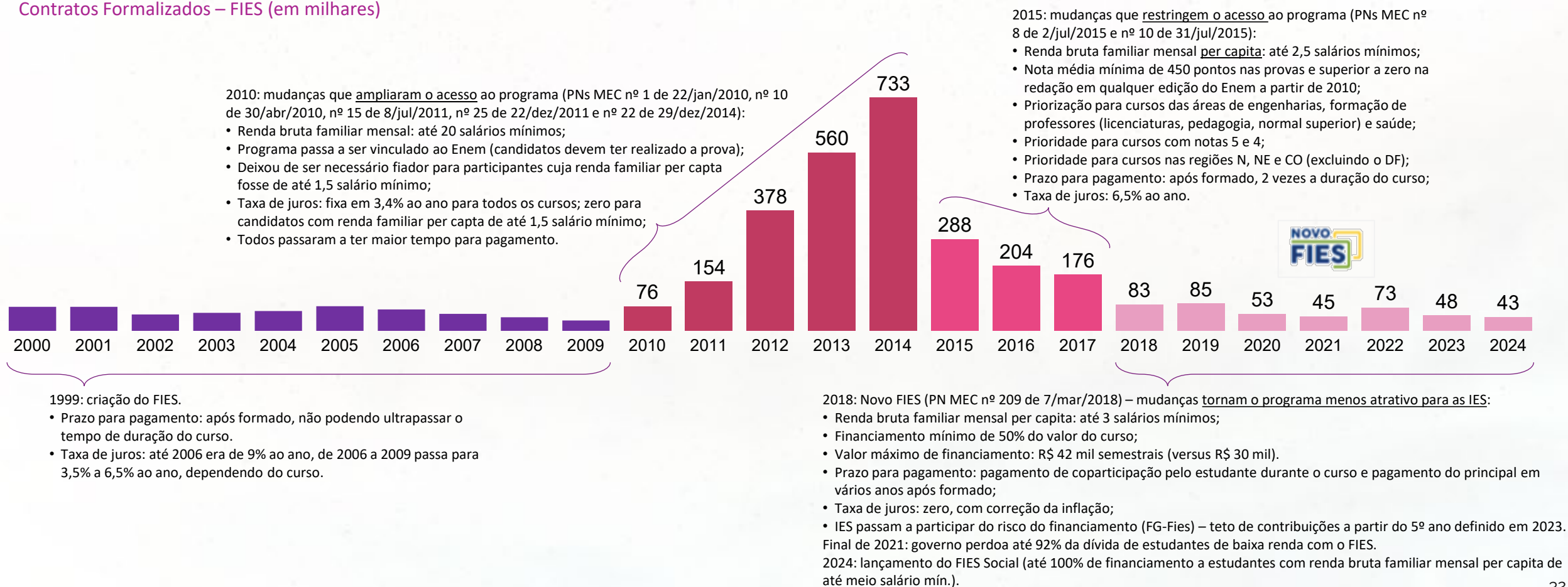


Programas governamentais de incentivo à Educação Superior

FIES - histórico

Criado pelo MEC em 1999. Permite o ingresso em IES particulares com o auxílio de financiamento estudantil, com juros reduzidos. Voltado para estudantes de baixa renda, com pagamento da dívida apenas após a formatura, podendo ser diluída em vários anos.

Contratos Formalizados – FIES (em milhares)





Programas governamentais de incentivo à Educação Superior

FIES – regras atuais

Para o aluno...

Modalidades	FIES	P-FIES	FIES Social
Parcela financiada	50% dos encargos educacionais	Até 100% dos encargos educacionais	Até 100% dos encargos educacionais
Taxa de juros	Zero	Definida pela instituição financeira parceira	Zero
Pré-requisitos	Renda familiar bruta mensal per capita: até 3 salários mínimos . ENEM: ter feito qualquer edição a partir de 2010 com nota média mínima de 450 pontos nas provas e superior a zero na redação.	Renda familiar bruta mensal per capita: não há . ENEM: não há exigência de obrigatoriedade de realização da prova.	Renda familiar bruta mensal per capita: até ½ salário mínimo . ENEM: ter feito qualquer edição a partir de 2010, com nota média mínima de 450 pontos nas provas e superior a zero na redação.
Pagamento	Durante o curso: pagamento apenas da coparticipação (parcela não financiada) em boletos trimestrais. Após formado: pagamento da dívida em parcelas mensais em vários anos, corrigido pela inflação.	Não há período de carência, ou seja, o estudante pode ter que começar a pagar o financiamento enquanto ainda está estudando.	Durante o curso: pagamento apenas da coparticipação (parcela não financiada) em boletos trimestrais. Após formado: pagamento da dívida em parcelas mensais em vários anos, corrigido pela inflação.

Para as IES...

As IES participam do risco do financiamento, na condição de devedoras solidárias do FG-Fies, contribuindo para o Fundo de acordo com o tempo da mantenedora no FG-FIES, sendo:

- I. no 1º ano: **13%** sobre encargos educacionais;
- II. do 2º ao 5º ano: **10% a 25%** sobre encargos educacionais (a depender da evasão, do não pagamento da coparticipação ou de outros valores devidos pelo estudante financiado); e
- III. após o 5º ano: a razão entre o valor pago e o valor devido referentes ao ano anterior da carteira da mantenedora, **limitado a 27,5%**.

Cursos de graduação de medicina:

- Cursos de medicina que aderirem ao FIES podem ofertar até 10% a mais de vagas além das vagas autorizadas para alunos do programa.



Programas governamentais de incentivo à Educação Superior

PROUNI – regras atuais

Criado pelo MEC em 2005. Possibilita que o participante tenha acesso a bolsa de estudo, parcial ou integral, em instituições privadas de ensino superior.

Para o aluno...

Modalidades	PROUNI – bolsa parcial	PROUNI – bolsa integral
Pré-requisitos	<p>Renda familiar bruta mensal per capita: até 3 salários mínimos.</p> <p>Não possuir diploma de curso superior.</p> <p>Atender a pelo menos uma das condições abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ter cursado o ensino médio completo em escola da rede pública;➤ ter cursado o ensino médio completo em escola da rede privada, na condição de bolsista integral da própria escola;➤ ser pessoa com deficiência.	<p>Renda familiar bruta mensal per capita: até 1,5 salário mínimo.</p> <p>Não possuir diploma de curso superior.</p> <p>Atender a pelo menos uma das condições abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ter cursado o ensino médio completo em escola da rede pública;➤ ter cursado o ensino médio completo em escola da rede privada, na condição de bolsista integral da própria escola;➤ ser pessoa com deficiência.

Para as IES...

Benefícios fiscais:

- Isenção de impostos federais sobre o faturamento: PIS e COFINS
- Isenção de impostos federais sobre o lucro: IRPJ e CSLL

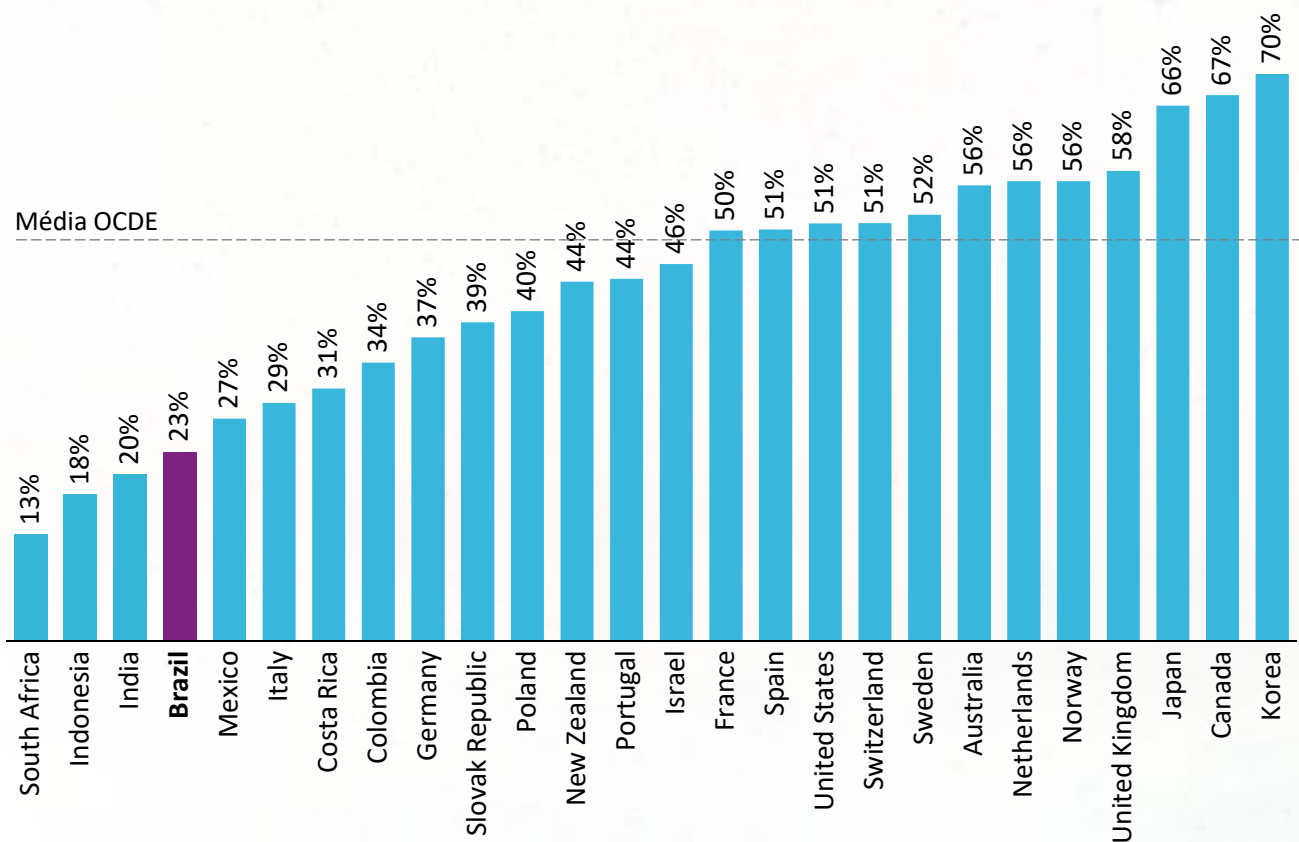
Cursos de graduação de medicina:

- Cursos de medicina que aderirem ao PROUNI podem ofertar até 10% a mais de vagas além das vagas autorizadas para alunos do programa.



Penetração de ensino superior brasileiro ainda baixa em relação a outros Países e distante da Meta do Plano Nacional de Educação

População com Ensino Superior – 2022



O Plano Nacional de Educação (PNE) determina diretrizes, metas e estratégias para a política governamentais para ampliar educação no país

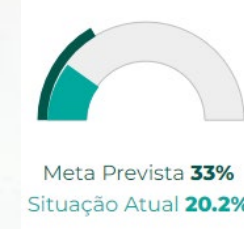
Meta 12

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

Taxa bruta de matrículas na graduação



Taxa líquida de escolarização na graduação





População com ensino superior possui renda mensal e taxa de desemprego melhor que àquelas sem graduação

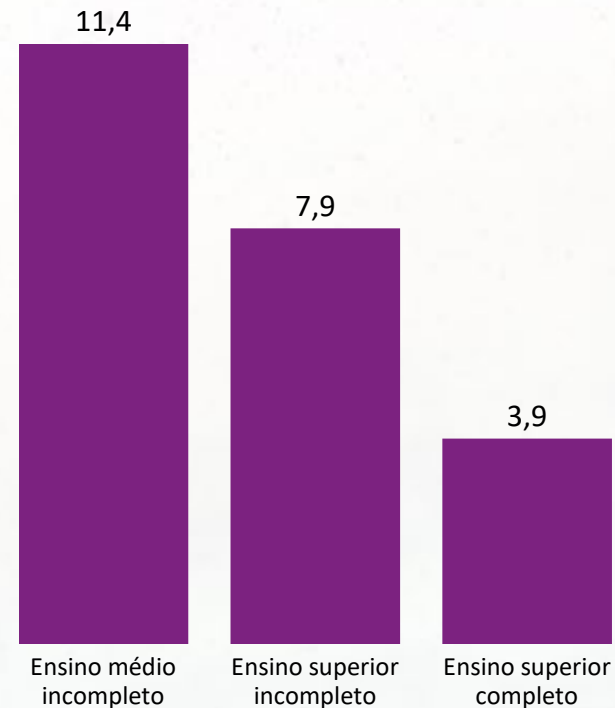
Renda média por nível de instrução

2024 (em R\$)



Taxa de desemprego por nível de instrução

1T25 (em %)



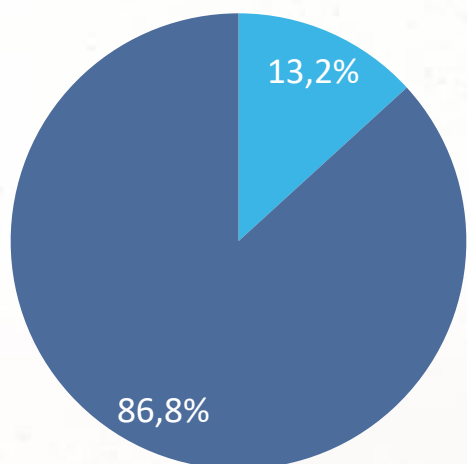


Maioria dos egressos do ensino médio vem de escolas públicas e novos programas governamentais podem auxiliar o ingresso no ensino superior

% de participação da iniciativa privada no ensino...

Médio

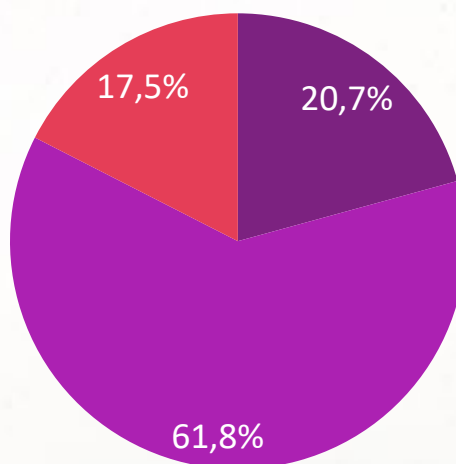
% de matrículas - 2024



Privadas Públicas

Superior

% de matrículas - 2023



Públicas
Privadas com fins
Privadas sem fins

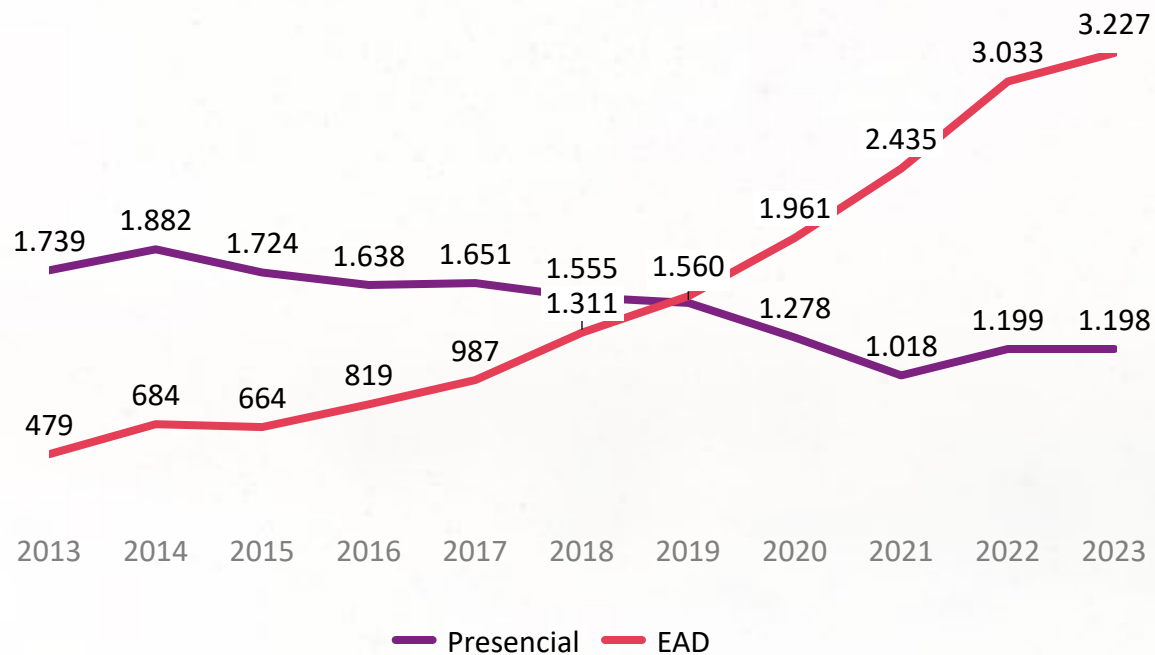
Programa Pé de meia

- Programa do governo federal de incentivo financeiro-educacional voltado a estudantes do ensino médio público.
- Visa promover a permanência e a conclusão escolar de estudantes nessa etapa de ensino.
- Ao comprovar matrícula e frequência, o estudante recebe o incentivo mensal de R\$ 200 e anual de R\$1.000.
- O programa **pode aumentar demanda do setor do ensino superior**, provendo condições para a conclusão do ensino médio.



Após uma grande expansão do ensino à distância, o ensino presencial privado voltou a ter crescimento em 2022

de ingressantes (milhares)



de participantes do ENEM¹ (milhares)



Fonte: INEP/MEC.

¹ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio: avalia o desempenho escolar dos estudantes ao término da educação básica. As notas do Enem podem ser usadas para acesso a universidades públicas e programas como Programa Universidade para Todos (ProUni), além de poder ser usada para pleitear financiamento estudantil em programas do governo, como o Fundo de Financiamento Estudantil (Fies).

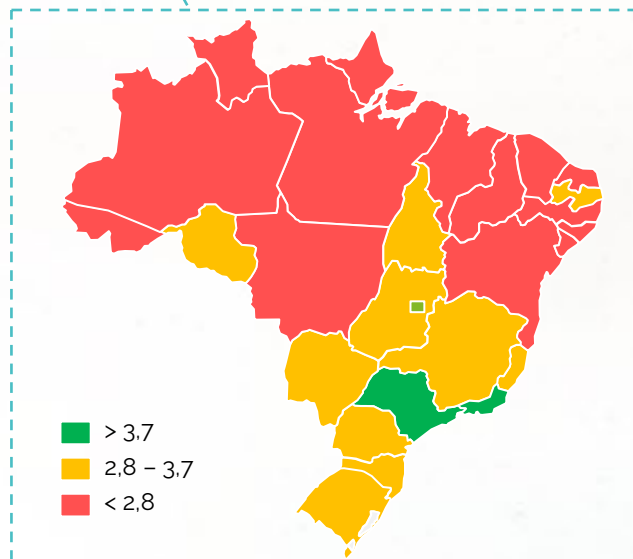
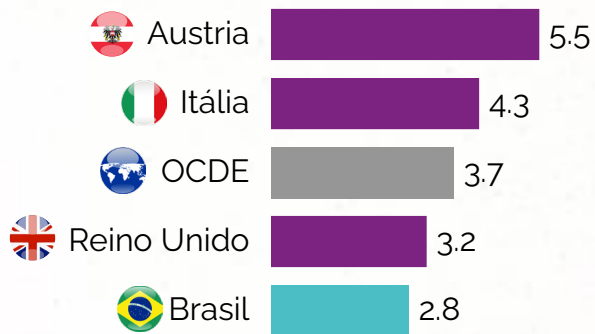


Educação Médica: Há uma alta demanda por médicos no Brasil



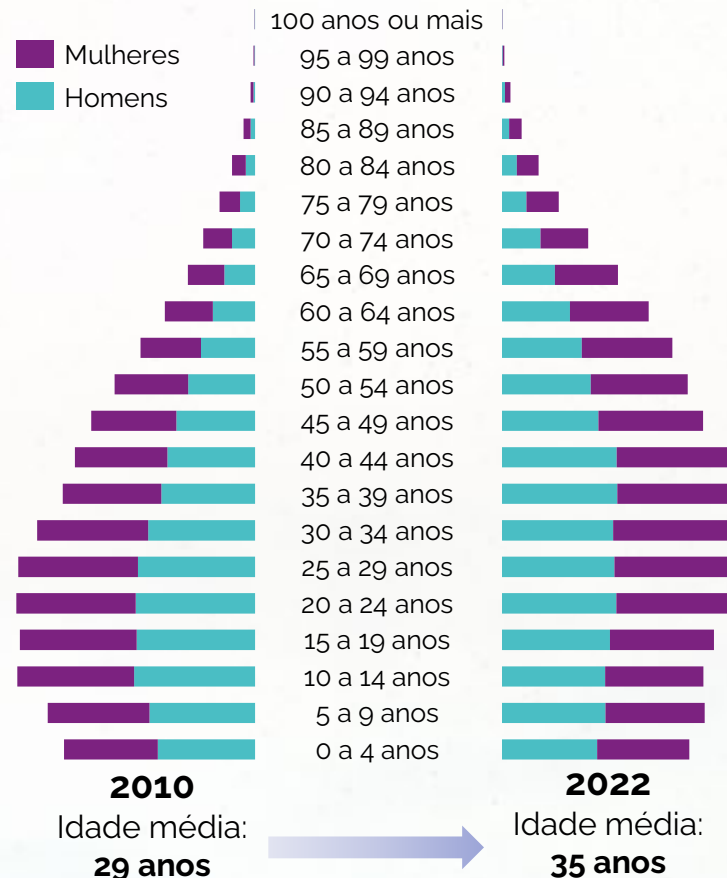
O Brasil carece de médicos...

Médicos por 1.000 habitantes¹



... a idade média da população brasileira está cada vez mais elevada...

Pirâmide etária da população brasileira²



... e o Brasil é o único país com mais de 200 milhões de habitantes a ter um sistema único de saúde



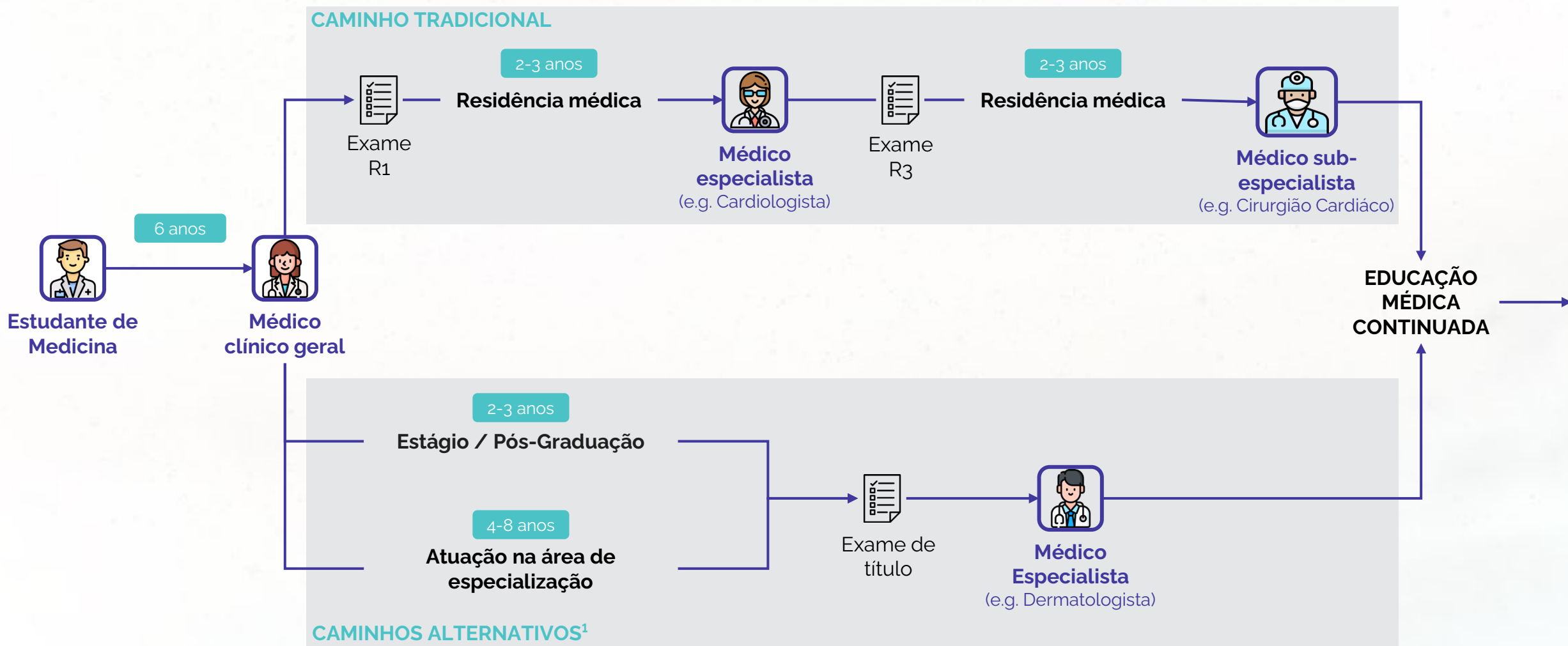
Conjunto de ações e serviços de saúde prestados em todo o território nacional por órgãos e instituições públicos federais, estaduais e municipais, além da iniciativa privada que se vincule ao sistema.



FORTE DEMANDA POR MÉDICOS



A formação e atuação médica apresentam uma longa e complexa jornada com diversos caminhos





Graduação médica: a oferta de médicos é fortemente regulada...



Processo de autorização de novas vagas de graduação em Medicina é complexo e moroso...

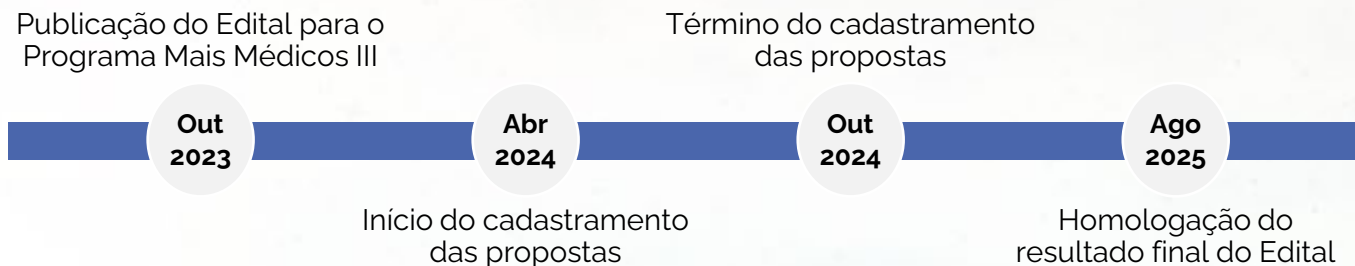
Jun/2024: STF determina que a forma exclusiva de **abertura de novos cursos de medicina** e a **autorização de novas vagas em cursos existentes** é através de **chamamento público realizado pelo MEC** segundo a **Lei do Mais Médicos**.

Mais Médicos III – pré-requisitos e regras para participação são numerosos, complexos e nem sempre quantitativos

Edital pré-seleciona regiões de saúde e respectivos municípios para propostas e limita em 60 vagas por curso. Critérios analisados:

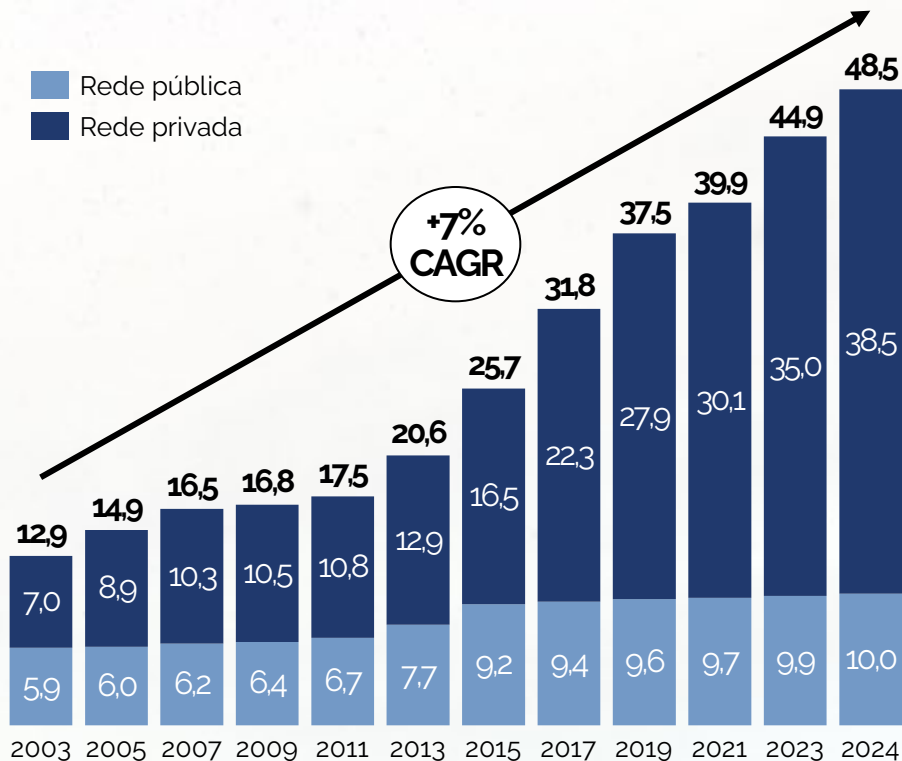
- TERMO DE ADESÃO ASSINADO PELO SUS cuja estrutura de equipamentos públicos e programas de saúde destinem-se à instalação e funcionamento do curso de medicina
- CONDIÇÕES DE ADMISSIBILIDADE
- ANÁLISE DA CAPACIDADE ECONÔMICO-FINANCEIRA DA MANTENEDORA
- ANÁLISE DE MÉRITO DAS PROPOSTAS
- ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA REGULATÓRIA DA MANTENEDORA

Mais Médicos III – cronograma atual prevê 1 ano e 7 meses entre publicação do Edital e homologação do resultado final



... levando a um crescimento controlado de vagas autorizadas ao longo dos anos

Vagas autorizadas para cursos de graduação de medicina ('000)¹



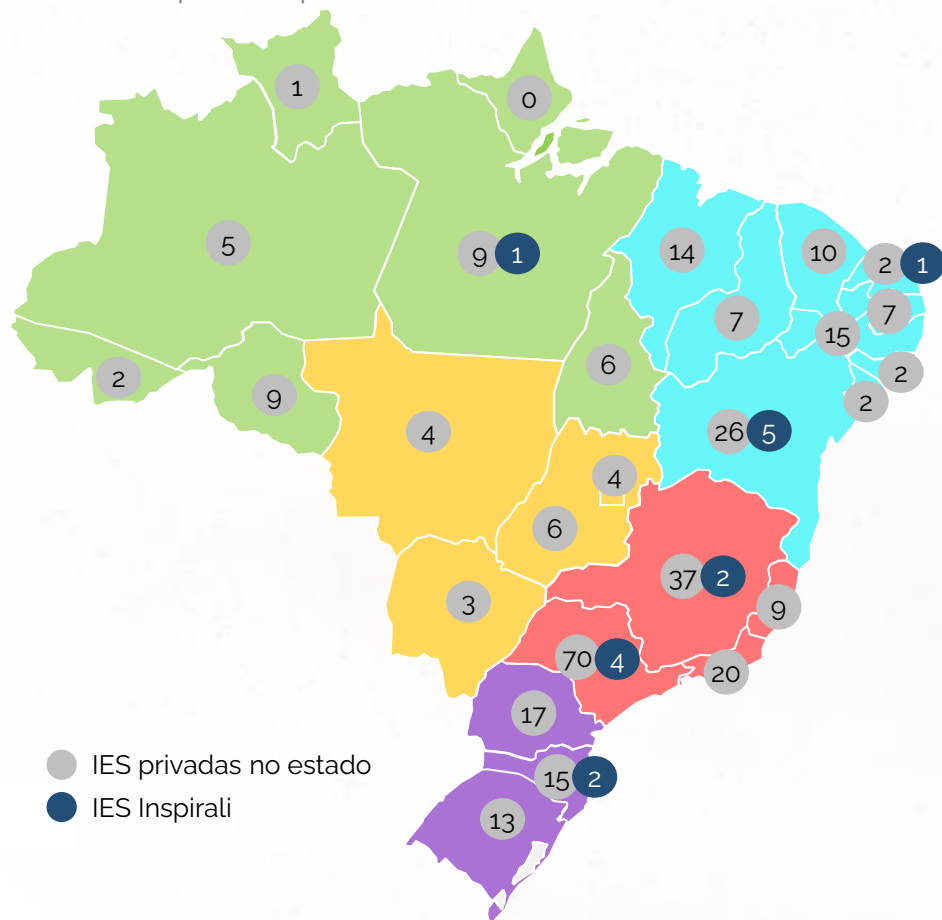


... e as vagas autorizadas atuais encontram-se muito pulverizadas



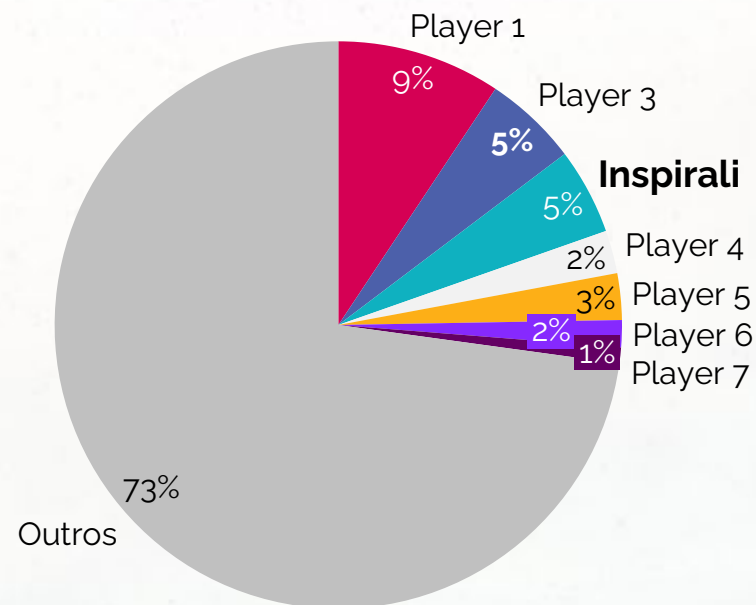
A rede privada conta com mais de 260 cursos de medicina espalhados pelo Brasil...

Número de IES privadas por estado brasileiro¹



... com os principais grupos educacionais listados detêm ~27% das vagas destinadas à rede privada

Market share em número de vagas autorizadas pelo MEC²





Como resultado, a profissão médica é altamente valorizada e os cursos de Medicina são extremamente demandados



Demanda de cursos de graduação em medicina supera oferta...

... uma vez que as carreiras médicas são altamente lucrativas

Candidatos por vaga – rede privada, 2023



Taxa de desistência: <5%



97%
empregabilidade



1,8x salário
em comparação a
cursos de
engenharia²



4 anos
é o retorno médio
após a graduação



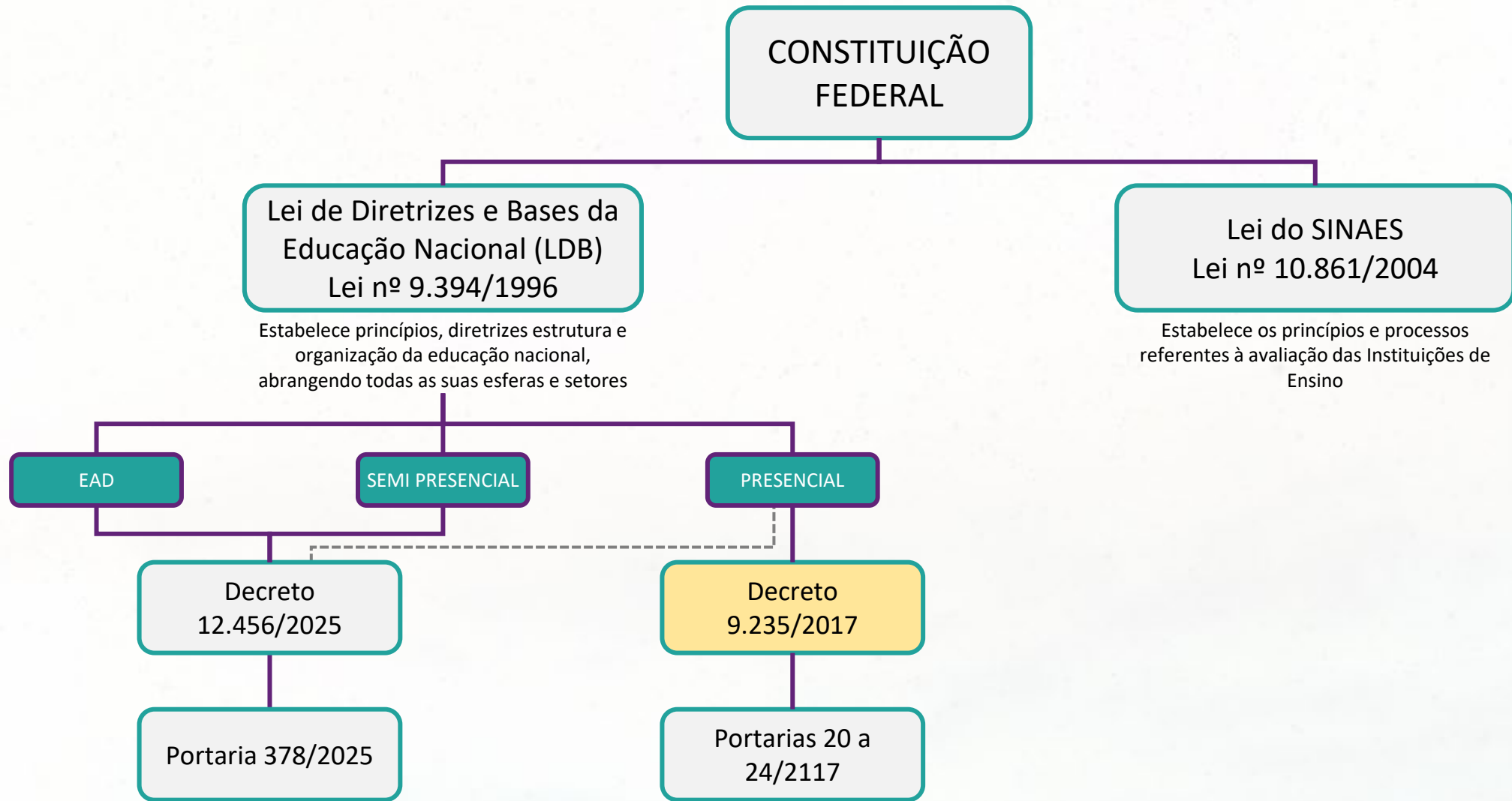
ãnima
EDUCAÇÃO

APPENDIX II REGULAÇÃO





Principais Marcos Legais e Normativos da Educação



Tipos de IES

Organização e autonomia acadêmicas

FACULDADE (estágio inicial)

- Não tem autonomia
- Não pode abrir cursos sem autorização

CENTRO UNIVERSITÁRIO

- Autonomia para abertura de cursos e campus na sede
- Pode pedir campus fora de sede
- O campus fora de sede não tem autonomia

UNIVERSIDADE

- Autonomia para abertura de cursos e campus na sede (não se aplica aos cursos de Direito, Medicina, Odontologia, Psicologia e Enfermagem)
- Pode abrir campus fora de sede
- Campus fora de sede pode ter autonomia

Tipos de IES

Requisitos para evolução da autonomia

FACULDADE (estágio inicial)

- 1) **1/5 do corpo docente contratado em regime de tempo integral;**
- 2) **1/3 do corpo docente com mestrado ou doutorado;**
- 3) **No mínimo, 8 cursos de graduação reconhecidos;**
- 4) *Possuírem programa de extensão;*
- 5) *Possuírem programa de iniciação científica;*
- 6) *Conceito Institucional (CI) maior ou igual a 4;*
- 7) *Não terem sido penalizadas em decorrência de processo administrativo.*

(Decreto 9.235/2017)

CENTRO UNIVERSITÁRIO

- 1) **1/3 do corpo docente contratado em regime de tempo integral;**
- 2) **1/3 do corpo docente com mestrado ou doutorado;**
- 3) **No mínimo, 60% dos cursos de graduação reconhecidos;**
- 4) *Possuírem programa de extensão;*
- 5) *Possuírem programa de iniciação científica;*
- 6) *Conceito Institucional (CI) maior ou igual a 4;*
- 7) **Oferecerem 4 mestrados e 2 doutorados reconhecidos;**
- 8) *Não terem sido penalizadas em decorrência de processo administrativo.*

(Decreto 9.235/2017)

UNIVERSIDADE



Tipos de espaço físico das IES

CAMPUS

- Espaço físico onde a instituição está localizada.

CAMPUS FORA DE SEDE

- Fora do Município, dentro do mesmo Estado: entende-se por campus fora de sede a unidade acadêmica de universidade ou de centro universitário que integra o conjunto da instituição, situada em município diverso da sede da IES, na mesma unidade federativa.

POLO

- O polo de Educação a Distância – Polo EaD – é a unidade descentralizada da IES, no País e no exterior, para o desenvolvimento das atividades formativas.



Espécies de autorizações

Funcionamento de IES (Institucional)

CREDENCIAMENTO



RECRENCIAMENTO



RENOVAÇÃO DE
RECRENCIAMENTO

- Credenciamento é o processo que cria o código da IES no e-MEC. Só após o credenciamento a IES pode operar.
- **O pedido de credenciamento (definitivo ou prévio) deverá ser acompanhado de pedido de autorização de pelo menos 1 e, no máximo, 5 cursos de graduação.**
- A portaria de credenciamento vem acompanhada da nota **CI – Conceito Institucional**, sendo 3 a nota mínima para o credenciamento. Esta nota determinará o prazo que a IES terá para fazer o recrenciamento (nota 3 = 3 anos, nota 4 = 4 anos, nota 5 = 5 anos).
 - A nota da renovação do recrenciamento definirá o prazo para a renovação do recrenciamento e assim por diante, indefinidamente.
 - Se em algum momento a nota cair abaixo de 3 em processo de recrenciamento o MEC abre um processo de supervisão, suspende a oferta da IES para novos alunos (ou seja, trava a base de alunos) e abre o prazo para a IES assinar o protocolo de compromisso com as exigências a serem cumpridas e em qual prazo (normalmente 1 ano). As IES podem responder em menos tempo (o quanto antes melhor). MEC volta no final do prazo para analisar.

Funcionamento de cursos

AUTORIZAÇÃO



RECONHECIMENTO



RENOVAÇÃO DO
RECONHECIMENTO

- Autorização é o processo que cria o código do curso no e-MEC e autoriza sua oferta.
- A portaria de autorização vem acompanhada da nota **CC – Conceito de Curso**, sendo 3 a nota mínima para a autorização. Esta nota determinará o prazo que a IES terá para fazer o reconhecimento (nota 3 = 3 anos, nota 4 = 4 anos, nota 5 = 5 anos).
 - A nota da renovação do reconhecimento definirá o prazo para a renovação do reconhecimento e assim por diante, indefinidamente.
 - Se em algum momento a nota cair abaixo de 3 em processo de renovação do reconhecimento o MEC abre um processo de supervisão, suspende a oferta daquele curso para novos alunos (ou seja, trava a base de alunos) e abre o prazo para a IES assinar o protocolo de compromisso com as exigências a serem cumpridas e em qual prazo (normalmente 1 ano). As IES podem responder em menos tempo (o quanto antes melhor). MEC volta no final do prazo para analisar.



Atos que dependem ou não de aprovação do MEC

Atos que dependem de aprovação do MEC

- I - aumento de vagas em cursos de graduação ofertados por faculdades;
- II - aumento de vagas em cursos de graduação em Direito e Medicina ofertados por centros universitários e universidades, observado o disposto no art. 41;
- III - extinção voluntária de cursos ofertados por IES sem autonomia;
- IV - descredenciamento voluntário de IES ou de oferta em uma das modalidades;
- V - unificação de IES mantidas por uma mesma mantenedora; e
- VI - credenciamento de campus fora de sede.

Atos que não dependem de aprovação do MEC

Os demais aditamentos serão realizados em atos próprios das IES e serão informados à Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação.

Exemplos:

- **Transferência de manutenção**
- **Remanejamento de vagas**
- **Aumento de vagas para centros universitários e universidades (exceto Direito e Medicina)**



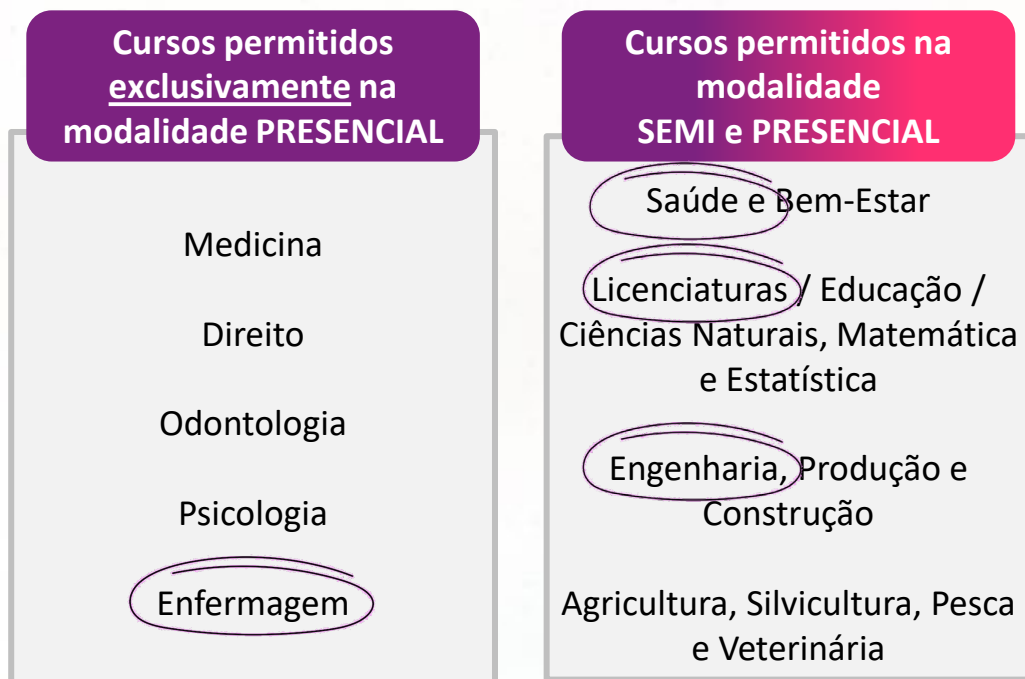
Novo Marco Regulatório – Decreto no 12.456/2025

Principais destaques

• Criação da modalidade de curso Semipresencial

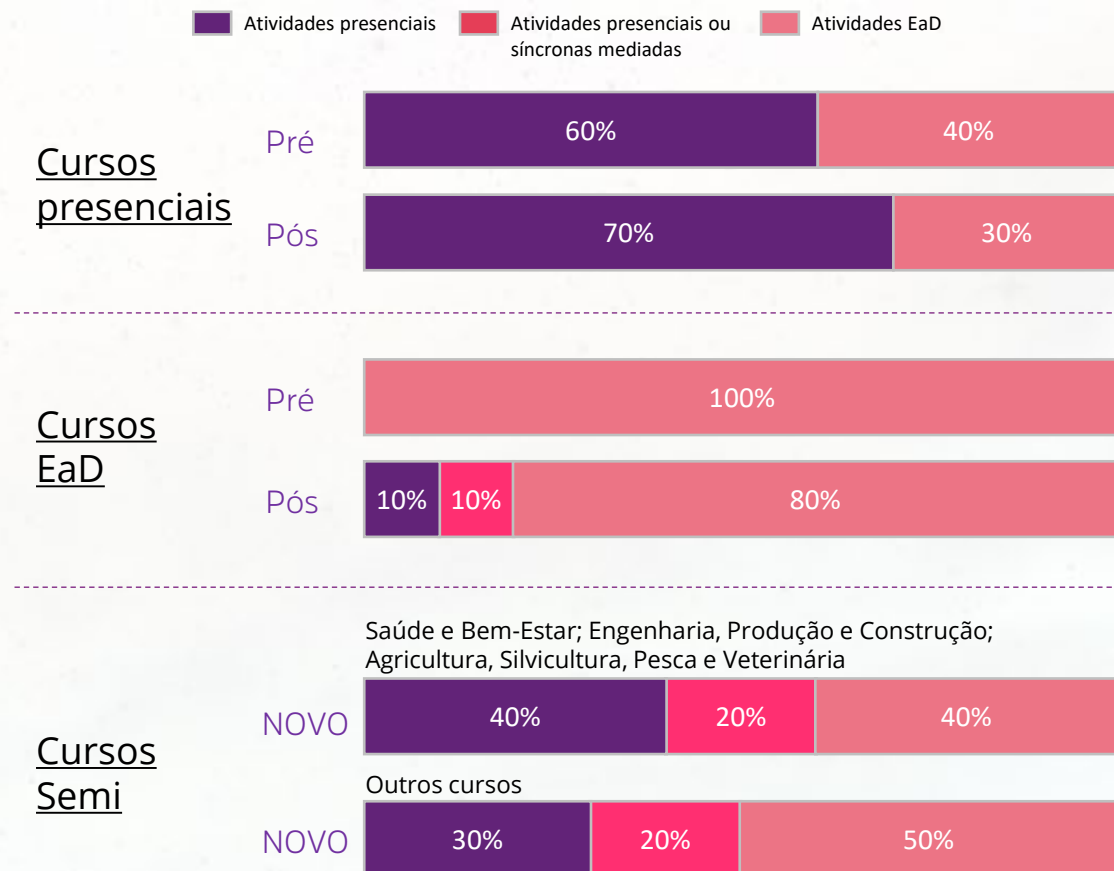


• Proibição de certos cursos na modalidade EaD



• Aumento da carga horária mínima para atividades presenciais em todas as modalidades

Distribuição da carga horária pré e pós Novo Marco Regulatório





Novo Marco Regulatório – Decreto no 12.456/2025

Tipos de atividades

ATIVIDADE PRESENCIAL

- Estudante e docente ou de outro responsável pela atividade formativa em **lugar e tempo coincidentes**

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

- **Síncrona ou assíncrona**
- Uso de tecnologias de informação e comunicação
- Estudante e docente ou outro responsável pela atividade formativa em **lugares ou tempos diversos**

ATIVIDADE SÍNCRONA

- Estudante e docente ou outro responsável pela atividade formativa em **lugares diversos e tempo coincidente**

ATIVIDADE ASSÍNCRONA

- Estudante e docente ou outro responsável pela atividade formativa em **lugares e tempos diversos**

ATIVIDADE SÍNCRONA MEDIADA

NEW

- No **máximo 70 estudantes** por **docente ou mediador pedagógico**
- **Controle de frequência** dos estudantes



Novo Marco Regulatório – Decreto no 12.456/2025

Polos EaD

Decreto
12.456/2025

Art. 2º A oferta de educação a distância em cursos de graduação observará os seguintes princípios:

...

*VIII - valorização do polo de educação a distância das Instituições de Educação Superior como **espaço de interação e promoção da identidade institucional** do curso e do estudante*

Art. 3º Para fins do disposto neste Decreto, considera-se:

...

*VI - **Polo de Educação a Distância – Polo EaD** – unidade descentralizada da Instituição de Educação Superior, no País ou no exterior, para o desenvolvimento de atividades formativa*

Art. 7º Os cursos de graduação semipresenciais e a distância poderão ser ofertados na sede das Instituições de Educação Superior e nos Polos EaD.

Art. 13. O credenciamento para a oferta de cursos de graduação nos formatos de oferta de que trata o art. 4º será realizado por meio de processo regulatório único.

*§ 4º No credenciamento de que trata o caput serão considerados, para fins de avaliação e de regulação, a sede da Instituição de Educação Superior e os Polos EaD, que **poderão ser avaliados por amostragem**, consideradas as especificidades dos cursos ofertados.*



Novo Marco Regulatório – Decreto no 12.456/2025

Polos EaD – Infraestrutura

Decreto
12.456/2025

Art. 29. O Polo EaD da Instituição de Educação Superior deverá dispor, no mínimo, da seguinte infraestrutura:

*I - **recepção**;*

*II - **sala de coordenação**;*

*III - **salas ou ambientes para estudos individuais e coletivos**, compatíveis com as atividades dos cursos ofertados e com o número de estudantes que deverão utilizá-las;*

*IV - **laboratórios** e outros espaços formativos compatíveis com as atividades dos cursos ofertados, quando aplicável; e*

*V - **equipamentos e dispositivos de acesso à internet e conexão de internet estável e de alta velocidade**, compatível com o número de usuários.*

§ 1º O Polo EaD funcionará como local de conexão entre a Instituição de Educação Superior e os campos de práticas profissionais e de estágio supervisionado, e como espaço de interação com a comunidade para a promoção de atividades de extensão.

§ 2º O Polo EaD deverá possuir espaços e infraestrutura física e tecnológica adequados às especificidades dos cursos ofertados, observadas as Diretrizes Curriculares Nacionais e a capacidade de atendimento dos estudantes.

*§ 3º Para fins do disposto no § 1º, o Polo EaD deverá contar com um **responsável designado** e capacitado pela Instituição de Educação Superior, para **apoiar os estudantes nas funcionalidades educacionais e nas rotinas acadêmicas**, como a realização de avaliações de aprendizagem presenciais, e na articulação e na consolidação de parcerias relacionadas aos campos de práticas em ambientes profissionais, estágios e atividades de extensão.*

...



APPENDIX III

QUALIDADE DO ENSINO





O segmento de Educação Superior conta com indicadores externos e internos de avaliação da qualidade dos cursos

Lei do Sinaes:

A Lei nº 10.861/2004 estabelece os princípios e processos referentes à avaliação da Educação Superior





As avaliações dos cursos são distribuídas em ciclos avaliativos de 3 anos

Áreas Gerais da Cine Brasil

- 1 Educação*
- 2 Artes e humanidades
- 3 Ciências sociais, comunicação e informação
- 4 Negócios, administração e direito
- 5 Ciências naturais, matemática e estatística
- 6 Computação e Tecnologias da Informação e Comunicação
- 7 Engenharia, produção e construção
- 8 Agricultura, silvicultura, pesca e veterinária
- 9 Saúde e bem-estar*
- 10 Serviços

ANO I (2025 / 2028)



Áreas 1-2-3-4
(2025/2028)



Áreas 5-6-7-
Institucional
(2028)



Áreas 1-8-9-10
(2028)

ANO II (2026)



Áreas 2-3-4



Áreas 5-6-7



Áreas 1-8-9-10

ANO III (2027)



Áreas 2-3-4



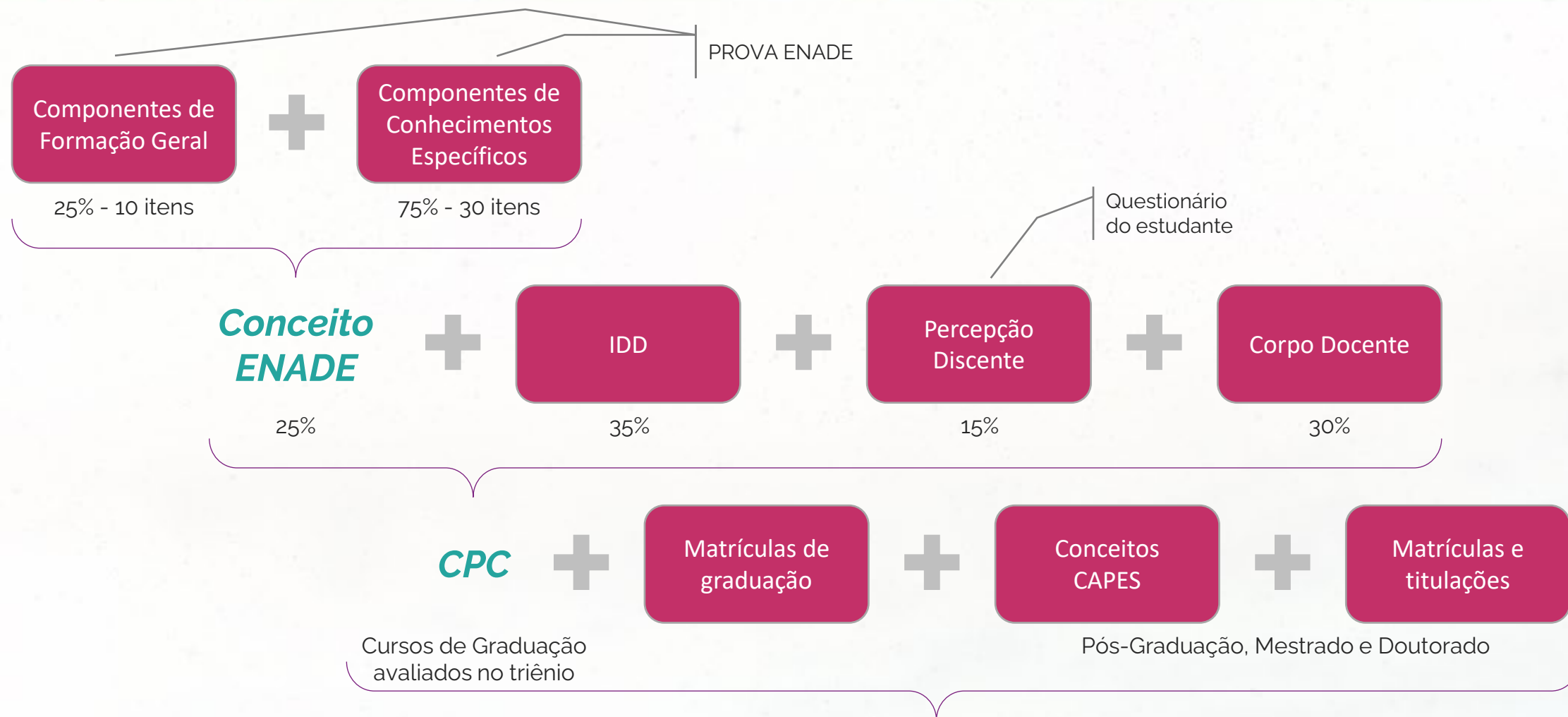
Áreas 5-6-7-
Institucional



Áreas 8-9-10



Indicadores de Qualidade

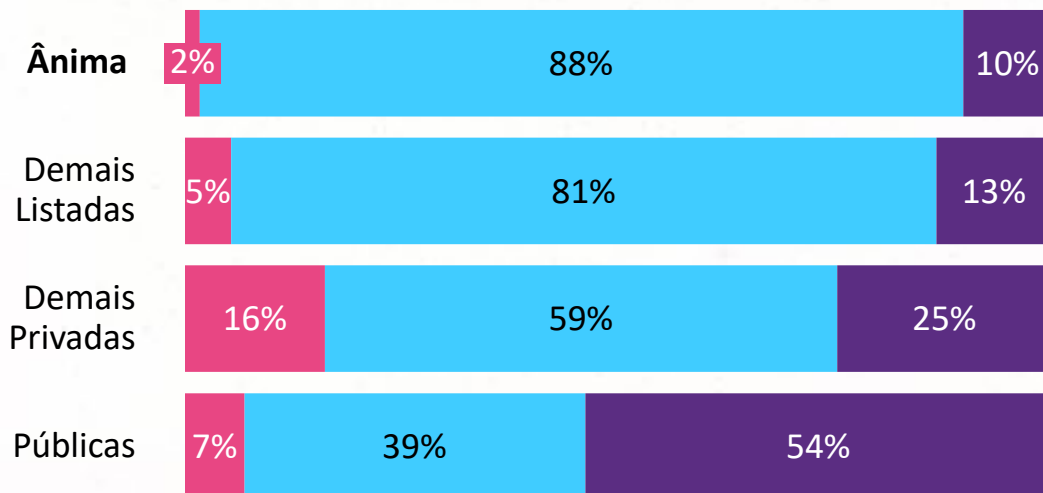




Indicadores de Qualidade – ciclo 2023

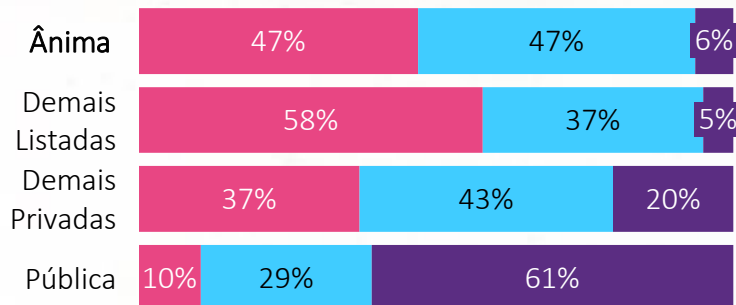
■ 1 & 2 ■ 3 ■ 4 & 5

IGC

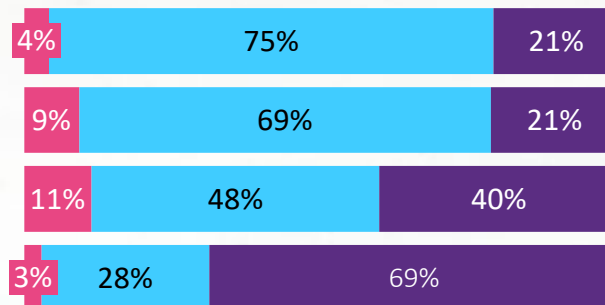


- ✓ Para a Ânima, os indicadores do ENADE constituem **importante insumo para processo de melhoria acadêmica**, que é feito através da contínua avaliação de resultados, mapeamento de pontos deficientes e definição de planos de melhoria, os quais já foram traçados e seguem em execução.
- ✓ Resultados dos indicadores de 2023 ainda refletem:
 - Impacto dos anos da pandemia, que levou a uma piora dos indicadores nacionais de aprendizagem de forma generalizada; e
 - Impacto do período de integração dos ativos da Laureate Brasil adquiridos pela Companhia, incluindo mudanças de sistemas e dos canais de atendimento.

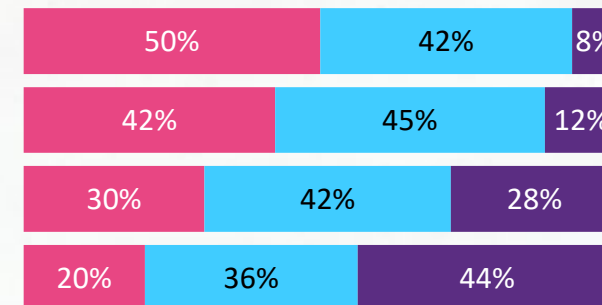
ENADE



CPC



IDD





<https://ri.animaeducacao.com.br/>

ri@animaeducacao.com.br